

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»

Паспорт

кабинета педагога-психолога

Ответственный за кабинет

Конева Е.В.

Содержание паспорта кабинета педагога-психолога

1. Пояснительная записка.
2. Перечень программ, используемых для психолого-педагогического сопровождения.
3. Перечень диагностических методик, применяемых в практической работе.
4. Методическая литература.
5. Материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета.
6. Описание кабинета. Схема кабинета.
7. График работы кабинета.
8. Анализ работы кабинета за 2023-2024 уч.год.
9. Перспективный план развития кабинета.

Пояснительная записка

Специализированный кабинет педагога-психолога предназначен для квалифицированной консультативно - методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам обучения и воспитания.

Основная задача: обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей в образовательном учреждении.

Основной принцип работы: индивидуальный подход к детям.

Направления деятельности и содержание работы.

Психологическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Психопрофилактическая работа.
- Психодиагностическая работа.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Консультативная работа.
- Психологическое просвещение и образование.

Инструктивно-нормативные документы

Закон об образовании Российской Федерации после принятия закона № 122-ФЗ от 22.08.2004.

Международная конвенция о правах ребёнка.

Федеральный закон о защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию Принят: Государственной Думой 21 декабря 2010 года. Одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года.

Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008).

«О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16

Должностная инструкция педагога-психолога.

Документация педагога-психолога:

Годовой перспективный план работы педагога психолога.

Журнал учета проведенной работы

График работы

Программы и методики психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.

Аналитический отчет о проведенной работе за год.

Папки-накопители по всем направления работы:

Профилактическая работа.

Коррекционно-развивающая работа.

Консультативная работа.

Психопросвещение.

Каталог методик.

Перечень программ, используемых для психолого-педагогического сопровождения учащихся:

№	Наименование программы	Класс
1.	Программа курса Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (модифиц). М.: Педагогическое общество России, 2000. – 220с.	2-4
4.	«Психолого - педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» модифицированная.	Предшкольная подготовка
6.	Программа «Учись учиться». Развивающие задания 1-4 класс сост. Е.В.Языканова;	1-4
7.	Программа внеучебной деятельности «Первый раз в 5й класс» (модифицированная)	5
9.	Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Первые шаги к успешности» (модиф.)	1
11.	Программа профилактической и коррекционной работы по вопросам профилактики наркомании «Наш выбор - жизнь без наркотиков» (модиф.)	2-5
14.	Программа активного профессионального самоопределения (модифицированная)	9-11
15.	Программа профилактики буллинга «Каждый важен!» авторская	5-11

Перечень диагностических методик, применяемых в практической работе

Основная направленность методики (теста)	Название методики
Младший школьный возраст	
Определение уровня социальной готовности	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» разработана Н.И. Гуткиной; • Тест "Лесенка" для исследования самооценки (По Т.Д. Марцинковской).
Определение волевой готовности	<ul style="list-style-type: none"> • «Графический диктант»; • Для определения личностной готовности: Тест-опросник на определение школьной зрелости; • Лестница; • Три желания
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Корректирующая проба»; • Методика «ДА и нет»
Память.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Назови цифры» • Методика «Запоминание 10 слов»
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> • «Подбери пару»; • «Логические блоки Дьенеша»; • «Разрезная картинка»; • «Найди сходства и отличия»; • «4-й лишний»; • Танграмм; • «Серия картинок»; • «Предметная классификация»; • «Кубики Коса»; • Методика 10 слов» А.Р. Лурия; • « Отгадывание загадок».
Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе	<p style="text-align: center;">1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стартовая. • Личностные УУД: «Беседа о школе» модифицированная методика Т.А. Нежной • Регулятивные УУД: Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман). • Познавательные УУД: «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона) . • Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). • Личностные УУД: Тест «Лесенка», Опросник Н. Г.Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации», Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе». • Регулятивные УУД: Методика «Кодирование», «Корректирующая проба». • Познавательные УУД: Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман). • Коммуникативные УУД: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

	<p style="text-align: center;">2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: Опросник мотивации Н.Г. Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) • Регулятивные УУД: Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия). • Познавательные УУД: Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия». • Коммуникативные УУД: «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл); Социометрия.
	<p style="text-align: center;">3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже). • Регулятивные УУД: Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельническая). • Познавательные УУД: Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. З. Зак). <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД: Социометрия.</p>
	<p style="text-align: center;">4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна). • Регулятивные УУД: Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак) • Познавательные УУД: Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой). • Коммуникативные УУД: Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия.
Сформированности психологических особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Система из трех методик: «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант».
Диагностика интеллектуальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина; • Понимание причинно-следственных связей; • Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене).
Диагностика школьной тревожности	<ul style="list-style-type: none"> • Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности;

	Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф.Гудинаф-Д.Харрис, А.Керн – Я.Иерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
Диагностика школьной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой; • Проективные методики «Школа зверей «Я школьник», «Что я люблю в школе».
Подростковый и старший школьный возраст	
Диагностика уровня развития познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Красно-черные таблицы Шульте; • Методика «Отыскивания чисел»; • Методика пиктограмм (по А.Р. Лурии); • Методика «Простые аналогии» и «Сложные аналогии», «Сравнение понятий», «Выделение существенных признаков», «Числовые ряды»; • Г.Бурдон «Корректирующая проба».
Диагностика личностных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Филипса; • Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн; • Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод. Шмишека); • ПДО Личко; • Проективная методика - «Дом Дерево Человек» Р.Бернс, «Тест несуществующее животное»; • Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая; • Басса-Дарки (мод. Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии; • «Карта интересов личности».
Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье	<ul style="list-style-type: none"> • Методика Лири; • Метод социометрических измерений; • Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»; • Р.Жиль Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения).
Критические ситуации	Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по В.В. Овчаровой)
Диагностика интеллектуальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Амтхауэра; • Методика Мюнстерберга; • КОТ Краткий Ориентировочный тест; • Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттел; • Матрицы Ровена;
Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности»; • Методика РАТ (Л. Н. Собчик); • Проективная методика «Несуществующее животное»; • Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова);

	<ul style="list-style-type: none"> • Проективная методика - "Рисунок семьи", "Семья животных";
Профессиональная ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Голланда; • Анкета интересов личности; • Опросник готовности к профессиональному самоопределению; • " ДДО (Е. Климов); • Методика Н. Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта; • Методика «Опросник профессиональной готовности». • (Л. Н. Кабардовой); • Ценностные ориентации – мечты, желания; Самооценка уверенности в себе.
Педагогический коллектив	
Особенности личности и оценка профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Методика Юнга; • Тест агрессивности (А. Ассингера); • Тест общительности (В. Ряховский); • Методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса); • Опросник профессиональной направленности личности, • Тест на выявление тенденций к стилям общения.
Родители	
	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник родительского отношения; методика диагностики личности с помощью психометрического теста С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой); • В.В.Ткачева «Лесенка для родителей»; • Методика Отношение к детям (тест родительского отношения) Я.А. Варга, В.В. Столин;

Методическая литература:

- Ануфриев А.В. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство ОСЬ-89, 2006. – 272с.
- Айзенк Г.Й. Как измерить свой интеллект. Коэффициент JQ/ Пер. с англ. Н. Кириленко. – СПб.: 2005. – 224с.
- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
- Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 512с.
- Шаповаленко И.В. Возрастная психология – М.: Гардарики, 2005. – 349с.
- Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Ред.-сост. Д.Я.Райгородский
- Большая энциклопедия психологических тестов – М.: ЭКСМО, 2007 с. 415с.
- Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 256с.
- Справочник по групповой психокоррекции – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 384с.
- Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. -116 с. ISBN 5-76-15-04-17-0
- Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.составитель О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99с.
- Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия / авт.-сост. О.Н.Рудякова. – ISBN 978-5-7057-1545-9.

Материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета

Реализация комплекса коррекционных, консультативных мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном помещении психологического кабинета.

Оборудование кабинета:

Лампы основного освещения – 2 шт.

Окна- 2 шт.

Радиаторы – 2 шт.

Стол компьютерный - 1 шт.

Стол - 1 шт.

Стол ученический - 2 шт.

Шкаф для пособий- 1 шт.

Стеллаж выставочный -1 шт.

Стулья -13 шт.

Методические средства, обеспечивающие психологическую деятельность педагога-психолога

- ✓ Наборы практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у обучающихся.
- ✓ Метафорические ассоциативные карты
- ✓ Коррекционные игры и упражнения для развития познавательных способностей.
- ✓ Карточки для разбора проблемных ситуаций с обучающимися.
- ✓ Набор материалов для работы детей (фольга, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага, ящик с песком.).
- ✓ Раздаточный материал для детей, родителей, учителей.

Описание кабинета педагога-психолога.

Эффективность функционирования кабинета педагога-психолога МБОУ Орджоникидзевская СОШ базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым оснащением и оборудованием.

Кабинет создан на базе помещения площадью 21,7 м² располагается на втором этаже здания. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения.

С учетом задач работы школьного педагога-психолога помещение включает две зоны, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Личная (рабочая) зона психолога. Данная часть необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Рабочая зона включает в себя *выставочную зону*. На выставочном стеллаже организуются выставки пособий по направлениям работы, детские работы. А так же *зону для диагностической и коррекционно-развивающей работы*. Здесь расположен стол округлой формы для занятий с элементами тренинга, развивающих занятий, игр в малых группах и пр.).

Схема кабинета педагога-психолога

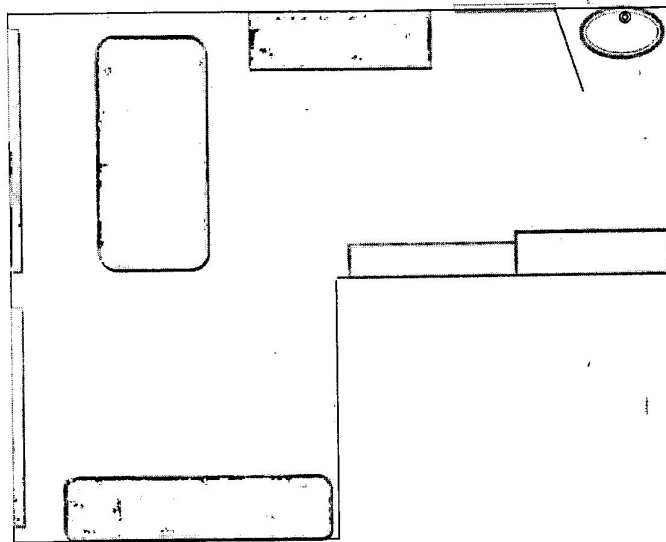


График работы кабинета

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	10.00 – 10.30	Подготовка к занятиям
	10.30-11.00	Психодиагностика
	11.00-11.30	Консультирование учащихся (индивидуальное, групповое)
	11.30-12.30	Коррекционно-развивающие и профилактические занятия (групповые)
	12.30-13.30	Обработка результатов. Методическая работа.
Вторник	10.00 – 10.30	Подготовка к занятиям
	10.30-11.30	Психодиагностика
	11.30-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые,)
	12.00-12.30	Методическая работа.
Среда	10.00 – 10.30	Подготовка к занятиям
	10.30-11.30	Психодиагностика
	11.30-12.00	Консультирование учащихся (индивидуальное, групповое)
	12.00-12.30	Методическая работа. Оформление документации.
	12.30-13.00	Коррекционно-развивающие и профилактические занятия(групповые)
	13.00-13.30	Оформление кабинета
Четверг	10.00 – 10.30	Подготовка к занятиям. Обработка результатов
	10.30-11.30	Оформление документации
	11.30-12.00	Психодиагностика
	12.00-12.30	Коррекционно-развивающие и профилактические занятия (групповые)
	12.30-13.00	Консультирование учащихся (индивидуальное, групповое)
	13.00-13.30	Методическая работа.
Пятница	10.00 – 10.30	Подготовка к занятиям
	10.30-11.30	Оформление документации
	11.30-12.00	Психодиагностика
	12.00-13.00	Коррекционно-развивающие и профилактические занятия (групповые)
	13.00-13.30	Консультирование педагогов и родителей
	13.30-14.00	Оформление кабинета

Анализ работы кабинета педагога-психолога за 2023-2024 учебный год

В начале года была сформирована нормативная школьная документация на открытие и функционирование учебного кабинета:

Приказ о назначении ответственного за кабинет, его функциональных обязанностях.

Паспорт кабинета, оформленный с указанием функционального назначения имеющегося в кабинете имущества, оборудования, дидактических материалов и др., в полном соответствии с предлагаемыми требованиями.

Правила техники безопасности работы в кабинете.

Акт приемки учебного кабинета администрацией школы на предмет подготовки кабинета к функционированию.

Перспективный план развития кабинета.

Кабинет педагога-психолога в 2023-2024 учебном году использовался для проведения индивидуальных занятий с обучающимися, а так же для занятий в малых группах (до 5 человек).

В прошедшем учебном приобретено методическое пособие «Блоки Дьенеша». В кабинете произведен косметический ремонт. Заменен линолеум и обои, побелен потолок, покрашены дверные проемы и двери, заменен стеллаж.

Кабинет был оборудован в соответствии с противопожарными требованиями (имеется сигнализация) и требованиями САНПИН (имеются инструкции, расстояние мебели, световое освещение), мебелью, рабочими местами.

Имеются разработанные программы индивидуальных и групповых занятий в соответствии с общеобразовательными стандартами.

В кабинеты были созданы условия для:

- ✓ Организация ориентационно-консультативной помощи учащимся.
- ✓ Организация дополнительных и индивидуально-групповых занятий.
- ✓ Организация индивидуальной помощи во внеурочное время.

Занятость кабинета в течение года была полной во 2 половине дня и частичной в первой половине дня.

В течение года организовано соблюдение санитарно-гигиенических норм:

- ✓ Ежедневные влажные уборки кабинета
- ✓ Еженедельное мытьё столов
- ✓ Генеральные уборки кабинета 1 раз в четверть
- ✓ Регулярные заявки на ремонт мебели, освещения

Основные проблемы работы кабинета связаны с отсутствием технических средств, старые шкафы мало приспособлены для рационального размещения материала.

Перспективный план развития кабинета на 2023-20226 гг.

№	Что планируется	Сроки	Ответственный
1	Текущий ремонт кабинета.	ежегодно	Зав.кабинетом, тех.персонал
2.	Оформить заявку на приобретение компьютерного оборудования.	до 2026 г.	Зав.кабинетом, Администрация
3.	Пополнить кабинет психологическими пособиями, литературой.	Сентябрь-май	Зав.кабинетом
4.	Создать банк творческих работ учащихся на бумажных/ цифровых носителях	До 2026 г.	Зав.кабинетом