

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОТЫГИНСКОГО РАЙОНА"
МБОУ Орджоникидзевская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 10 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Орджоникидзевская СОШ
Крупа О.Н.
Приказ №118-ОД от 30.08.2024



Дополнительная общеразвивающая программа

Друзья шахмат

Направленность программы: общеинтеллектуальная

Уровень программы: ознакомительный

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 4 года

Уровень программы: ознакомительный

Составитель:
Колесников Александр Владимирович
Учитель физкультуры

п.Орджоникидзе
2024-2025

Пояснительная записка.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
 - формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
 - развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
 - формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
 - умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (первый год обучения – 34 часа в год, второй год обучения – 35 часов в год, третий год обучения – 34 часа в год, четвертый год обучения – 34 часов в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятий включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления занятий обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат.

Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной 3 доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Третий – четвертый год обучения предполагают обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото,

викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные фигуры, ходы, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- название шахматных фигур;
- правила хода и взятие каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин «дебют».
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу четвертого года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, черные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
 - Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание программы 1 класс (33 часа: 1 час в неделю)

Раздел №1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение; расположение каждой фигуры и начальные позиции; Правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.

Правила хода и взятия каждой фигуры, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировки и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начать шахматную партию.

2 класс (34 часа: 1 час в неделю)

Раздел №1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Крытая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала. Типы матовых комбинаций.

Календарно-тематическое планирование

Первый класс (33 часа;1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факт.
	<u>1. Шахматная доска (2 ч.)</u>			
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1		
2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали	1		
		1		
	2. Шахматные фигуры (2 ч)			
3	Знакомство с шахматными фигурами.	1		
4	Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение	1		
	3. начальная расстановка фигур (2ч.)	1		
5	Начальное положение	1		
6	Начальное положение	1		
	4. Ходы и взятие фигур (16 ч)	1		
7	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1		
8	Ладья в игре	1		
9	Знакомство с шахматной фигурой. Слон	1		
10	Слон в игре	1		
11	Ладья против слона	1		
12	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1		
13	Ферзь в игре	1		
14	Ферзь против ладьи и слона	1		

15	Знакомство с шахматной фигурой. Конь	1		
16	Конь в игре	1		
17	Конь против ферзя, ладьи и слона	1		
18	Знакомство с пешкой	1		
19	Пешка в игре	1		
20	Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона.	1		
21	Знакомство с шахматной фигурой. Король			
22	Король против других фигур	1		
	5. Цель шахматной партии (8 ч)	1		
23	Шах			
24	Шах	1		
25	Мат	1		
26	Мат	1		
27	Ставим мат	1		
28	Ставим мат	1		
29	Рокировка			
30	Рокировка	1		
	6. Игра всеми фигурами из начального положения (ч)	1		
31	Шахматная партия	1		
32	Шахматная партия	1		
33	Повторение пройденного материала			

Второй класс (34 часа; 1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Повторение пройденного материала (2 ч)			
1	Повторение изученного материала	1		
2	Повторение изученного материала	1		
	1. Краткая история шахмат (1 ч)			
3	Краткая история шахмат	1		
	2. Шахматная нотация (2 ч)			
4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1		
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов	1		
	3. Ценность шахматных фигур (4 ч)			
6	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1		
7	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1		
8	Ценность шахматных фигур.	1		
9	Способы защиты	1		
	4. Техника матования одинокого короля (4 ч)			
10	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля	1		
11	Ферзь и ладья против короля	1		
12	Ферзь и король против короля	1		
13	Ладья и король против короля	1		
	5. Достижение мата без жертвы материала (3 ч)			
14	Учебные положения на мат в два хода эндшпиле.	1		
15	Учебные положения на мат в два хода в миттелшпиле	1		
16	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	1		
	6. Шахматная комбинация (15 ч)			
17	Темы комбинаций. Тема отвлечения	1		
18	Тема завлечения	1		
19	Тема блокировки	1		
20	Тема разрушения королевского прикрытия	1		
21	Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты	1		
22	Другие шахматные комбинации.	1		
23	Комбинации, ведущие к достижению материального	1		

	перевеса.			
24	Тема связки	1		
25	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1		
26	Тема прекращения пешки	1		
27	Сочетание тактических приемов	1		
28	Патовые комбинации	1		
29	Комбинации на вечный шах	1		
30	Типичные комбинации в дебюте	1		
31	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры)	1		
	Повторение программного материала			
32	Повторение	3		

Третий класс (34 часа; 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Повторение изученного материала (4 ч)	4		
	1. Основы дебюта (30 ч)			
5	Двух и трехходовые партии	1		
6	Решение задания «Мат в один ход»	1		
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	1		
8	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя».	1		
9	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита	1		
10	Решение заданий	1		
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	1		
12	Решение заданий	1		
13	«Повторюшка-хрюшка»	1		
14	Решение заданий	1		
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты	1		
16	Решение заданий «Выведи фигуру»	1		
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешководство». Неразумность игры в дебюте одними пешками	1		
18	Решение заданий	1		
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1		
20	Решение заданий	1		
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка	1		
22	Решение заданий	1		
23	Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки	1		

24	Решение заданий	1		
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка	1		
26	Решение заданий	1		
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, закрытые и полужакрытые дебюты	1		
28	Решение заданий	1		
29	Типичные комбинации в дебюте	1		
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры)	1		
31	Повторение изученного материала	3		

Четвертый класс (34 часа; 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Повторение изученного материала (4 ч)	4		
	1. Основы миттельшпиля (17 ч)			
4	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	1		
5	Игровая практика	1		
6	Творческие приемы. Двойной удар. Связка	1		
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	1		
8	Решение задания Выигрыш материала	1		
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода)	1		
10	Решение заданий	1		
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального первенства. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожение защиты	1		
12	Решение заданий	1		
13	Темы связки «рентгена» перекрытия	1		
14	Решение заданий	1		
15	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1		
16	Решение заданий	1		
17	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	1		
18	Решение заданий «Сделай ничью»	1		
19	Классическое нападение. «Бессмертная партия»	1		
20	Решение заданий	1		
	2. Основы эндшпиля (13 ч)			
21	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	1		
22	Решение заданий	1		
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья	1		

	против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)			
24	Решение заданий	1		
25	Матование двумя слонами. Матование слоном и конем.	1		
26	Решение заданий	1		
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзя без помощи своего короля. Правило «квадрата»	1		
28	Решение заданий	1		
29	Пешки против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Опозиция.	1		
30	Решение заданий	1		
31	Пешки против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	1		
32	Решение заданий	1		
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1		
34	Повторение программного материала. Решение заданий	1		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
- Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
- Диченкова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.