

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**МКУ "Управление образования Мотыгинского района"**

**МБОУ Орджоникидзевская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол № 10

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



\_\_\_\_\_  
Семенова О.И.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Орджоникидзевская  
СОШ



\_\_\_\_\_  
Приказ № 118-ОД  
от «30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика» в 3 классе**

**адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

п. Орджоникидзе, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

**Цель** - подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи:

1. Формировать доступные математические знания и умения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

2. Корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

3. Формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением задачи— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно,

действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс математика в 3 классе рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки математики в 3 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 4 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».**

#### **Планируемые личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающихся, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Минимальный уровень**

##### **Нумерация**

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100.

##### **Единицы измерения и их соотношения**

- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см;
- выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

##### **Арифметические действия**

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.

### **Арифметические задачи**

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

### **Геометрический материал**

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)

### Достаточный уровень

### **Нумерация**

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- упорядочивать числа в пределах 20.

### **Единицы измерения и их соотношения**

- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес, 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### **Арифметические действия**

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.

### **Арифметические задачи**

- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

### **Геометрический материал**

- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Нумерация**

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

#### *Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

### **Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50к.,1р.).Размен монет крупного достоинства (50к.,1р.)монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины -метр (1м). Соотношения: 1м=10дм,1м=100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1м:больше (длиннее), чем1м;меньше (короче), чем 1м;равно 1м(такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени - минута (1 мин), месяц (1 мес), год (1 год). Соотношения:1 ч =60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до5мин (прошло 3ч45 мин, без 15мин 4ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р.50к.),длины (2 м15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (x), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3,4,5,6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3,4,5,6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на2. Табличные случаи деления на 3,4,5,6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.

Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и не пересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности заданным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

### Учебно-тематический план

| № п/п        | Раздел   | Количество часов | Контроль знаний |
|--------------|--|------------------|-----------------|
| 1            | Нумерация (повторение)                                   | 6                | 1               |
| 2            | Числа полученные при измерении величин                   | 8                | 1               |
| 3            | Сложение и вычитание без перехода через десяток          | 7                | 1               |
| 4            | Сложение с переходом через десяток                       | 9                | 1               |
| 5            | Вычитание с переходом через десяток                      | 15               | 1               |
| 6            | Умножение и деление чисел второго десятка                | 29               | 2               |
| 7            | Умножение и деление чисел                                | 4                | 1               |
| 8            | Нумерация  | 14               | 1               |
| 9            | Сложение и вычитание круглых десятков                    | 10               | 1               |
|              | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | 24               | 2               |
|              | Умножение и деление чисел                                | 6                | 1               |
|              | Повторение   | 4                |                 |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>136</b>       | <b>13</b>       |

### Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «Математика» для 3 класса входят:

1. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018. – 136 с.

2. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018. – 136 с.

3. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017. - 362 с.



### **Материально – техническое обеспечение**

1. Ноутбук, интерактивная доска.
2. Раздаточный дидактический материал.
3. Геометрические фигуры, тела.
4. Чертежные инструменты.

**Календарно – тематическое планирование «Математика» 3 класс**

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Страницы в учебнике | Деятельность обучающихся   | Планируемые результаты  | Дата проведения |
|-------|--|--------------|---------------------|--|---|-----------------|
|       | <b>Второй десяток</b>  |              |                     |  |   |                 |
|       | <b>Нумерация (повторение) (6ч.)</b>                            |              |                     |  |   |                 |
| 1     | Нумерация чисел в пределах 20                                  | 1            | с.5-6               | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке                        | Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами |                 |
| 2     | Числа однозначные и двузначные, их состав                      | 1            | с.7-8               | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выделение чисел на однозначные, двузначные              | Различать однозначные и двузначные числа.   |                 |
| 3     | Увеличение, уменьшение<br>Числа на единицу                     | 1            | с9-10               | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач                                | Уметь увеличивать и уменьшать число на единицу  |                 |
| 4     | Сравнение чисел.   | 1            | с.10                | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров и задач | Уметь сравнивать числа первого и второго десятка  |                 |
| 5     | <i>Входная контрольная работа №1</i>                           | 1            | <i>с.10-11</i>      | Самостоятельная работа   | Уметь самостоятельно применять полученные знания  |                 |
| 6     | Работа над ошибками.<br>Линии прямые, кривые.<br>Отрезок, луч. | 1            | с.11-13             | Самостоятельная работа с учебником, в тетради  | Уметь выполнять геометрические построения, различать прямую от отрезка.                                   |                 |
|       | <b>Числа полученные при измерении величин (8ч.)</b>            |              |                     |  |   |                 |
| 7     | Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.       | 1            | с.13-15             | Самостоятельная работа с учебником, в тетради  | Знать единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму                                   |                 |
| 8     | Числа, полученные при измерении длины.                         | 1            | с.16-18             | Самостоятельная работа с учебником, в тетради  | Знать единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины                               |                 |
| 9     | Меры измерения массы   | 1            | с.19-21             | Самостоятельная работа с учебником, в тетради  | Знать меры измерения массы: литр, кг, гр  |                 |
| 10    | Числа, полученные при измерении времени                        | 1            | с.22-23             | Самостоятельная работа с учебником, в тетради  | Знать единицы измерения времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.                   |                 |

|    |   |   |          |   |   |  |
|----|---|---|----------|---|---|--|
|    |   |   |          |   | Уметь читать показания времени по часам.  |  |
| 11 | Закрепление. Числа<br>Полученные при измерении величин                | 1 |          | Самостоятельная работа с учебником, в тетради   | Знать единицы измерения величин   |  |
| 12 | Закрепление. Числа<br>Полученные при измерении величин                | 1 |          | Самостоятельная работа с учебником, в тетради   | Знать единицы измерения величин   |  |
| 13 | Контрольная работа №2<br>«Нумерация в пределах 20»                    | 1 | с.24     | Самостоятельная работа  | Уметь самостоятельно применять полученные знания  |  |
| 14 | Работа над ошибками.<br>Пересечение линий.                            | 1 | с.24- 26 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради   | Уметь строить пересекающие и не пересекающие линии.   |  |
|    | <b>Сложение и вычитание чисел второго десятка</b>                     |   |          |   |   |  |
|    | <b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (7ч.)</b>          |   |          |   |   |  |
| 15 | Решение примеров вида $15+2, 16-2$<br>Решение задач по краткой записи | 1 | с.26-27  | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Постановка вопроса к задачам;<br>решение примеров и задач | Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  |  |
| 16 | Решение примеров вида $13+5, 20-3$                                    | 1 | с.28-29  | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Постановка вопроса к задачам;<br>решение примеров и задач | Знать названия компонента и результатов вычитания.<br>Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.                                      |  |
| 17 | Решение примеров вида $16-12$   | 1 | с.30     | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.  | Выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;   |  |
| 18 | Решение примеров вида $20-18$   | 1 | с.31-32  | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Постановка вопроса к задачам;<br>решение примеров и задач | Знать нумерацию в пределах 20.<br>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;<br>Использовать переместительное свойство сложения |  |
| 19 | Вычитание из числа 0 (нуля).  | 1 | с.33-34  | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач       | Знать нумерацию в пределах 20.<br>Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство                         |  |

|    |  |   |         |  |  |  |
|----|--|---|---------|--|--|--|
|    |  |   |         |  | сложения   |  |
| 20 | Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | 1 | с.35    | Самостоятельная работа   | Уметь самостоятельно применять полученные знания   |  |
| 21 | Работа над ошибками.<br>Точка пересечения линий.                                 | 1 | с.35-36 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Уметь строить линии пересечения.                             | Уметь работать с линейкой и простым карандашом.<br>Выполнять геометрические построения.  |  |
|    | <b>Сложение с переходом через десяток (9ч.)</b>                                  |   |         |  |  |  |
| 22 | Дополнение до десятка однозначных чисел.<br>Разложение однозначных чисел.        | 1 | с.37-38 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач. | Знать состав однозначных чисел и двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.<br>Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.  |  |
| 23 | Прибавление числа 9  | 1 | с.39    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач     | Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.<br>Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. |  |
| 24 | Прибавление числа 8.   | 1 | с.40    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.    | Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.<br>Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. |  |
| 25 | Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление числа 7                    | 1 | с.41    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.    | Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.<br>Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. |  |
| 26 | Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6, 5                 | 1 | с.42    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.    | Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.<br>Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. |  |
| 27 | Прибавление чисел 4, 3, 2.   | 1 | с.43    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.    | Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.<br>Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать. |  |
| 28 | Таблица сложения<br>Однозначных чисел.   | 1 | с.44    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.    | Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.<br>Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.                           |  |

|   |  |   |         |   |   |
|---|--|---|---------|---|---|
| 29  | Контрольная работа №4 по теме: «Сложение с переходом через десяток».                         | 1 | с.48    | Самостоятельная работа  | Уметь самостоятельно применять полученные знания  |
| 30  | Работа над ошибками<br>Виды углов. Построение.   | 1 | с.48-49 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Вычерчивание углов  | Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов. Уметь узнавать, называть, чертить углы — прямой, тупой, острый — на lined бумаге. Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами. |
| <b>Вычитание с переходом через десяток (15ч.)</b> |  |   |         |   |   |
| 31  | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.<br>Решение составных арифметических задач. | 1 | с.49-50 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Решение примеров, опорой на знание состава числа, из задач. | Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать число в десятки и единицы. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать   |
| 32  | Решение примеров вида: 12-3  | 1 | с.51    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 14-6; 12-3;                              | Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия компонентов и результатов вычитания.   |
| 33  | Решение примеров вида: 11-4  | 1 | с.52    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 11-4                                     | Знать состав числа 4. Знать названия компонентов и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 4.  |
| 34  | Решение примеров вида: 13-7  | 1 | с.53    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 13-7                                     | Знать состав числа 7. Знать названия компонентов и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.  |
| 35  | Решение примеров вида: 15-6  | 1 | с.54    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 15-6                                     | Знать состав числа 6. Знать названия компонентов и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.  |
| 36  | Решение примеров вида: 16-8  | 1 | с.55    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 17-9                                     | Знать состав числа 9. Знать названия компонентов и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.  |

|   |   |   |         |   |  |
|---|---|---|---------|---|--|
| 37  | Решение примеров вида: 17-9, 18-9   | 1 | с.56    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Решение примеров типа 18-9  | Знать состав числа 9. Знать названия компонентов и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа число 9.   |
| 38  | Закрепление. Решение примеров в задачах   | 1 | с.57-58 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в задачах.  | Знать состав чисел. Уметь решать задачи  |
| 39  | Контрольная работа №5 по теме: «Вычитание с переходом через десяток»  | 1 | с.59    | Самостоятельная работа  | Уметь самостоятельно применять полученные знания   |
| 40  | Работа над ошибками. Четырёхугольники   | 1 | с.60-61 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.  | Уметь чертить четырёхугольники. Проводить простейшие измерения различными способами.   |
| 41  | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Закрепление.                                     | 1 | с.61-62 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Решение примеров в задачах  | Знать таблицу сложения. Уметь раскладывать число первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.  |
| 42  | Закрепление. Решение примеров в задачах   | 1 | с.63-64 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Решение примеров и задач.   | Знать состав чисел. Уметь решать задачи  |
| 43  | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.  | 1 | с.65-67 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Решение примеров и задач.   | Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.   |
| 44  | Мера времени-год, месяц   | 1 | с.68-70 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами | Знать меру времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными таблицами-календарями.                   |
| 45  | Треугольники  | 1 | с.72    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Построение треугольников   | Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники на бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами. |
| <b>Умножение и деление чисел второго десятка (29ч.)</b> |   |   |         |   |  |
| 46  | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.<br>Запись и чтение действия умножения | 1 | с.73-74 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.  | Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.   |

|          |   |   |         |  |  |
|----------|---|---|---------|--|--|
|          | .   |   |         |  |  |
| 47       | Закрепление. Прием умножения с помощью сложения             | 1 | с.75-76 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением   | Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.   |
| 48       | Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.         | 1 | с.77-78 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменяет сложения одинаковых слагаемых умножением   | Знать смысл арифметического действия умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.   |
| 49       | Название компонентов и результата умножения в речи учителя. | 1 | с.79-80 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач, с опорой на наглядный материал.  | Умение решать задачи с опорой на материал по краткой записи.   |
| 50       | Таблица умножения числа 2.                                  | 1 | с.81-82 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение задач; чтение действия умножения  | Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.  |
| 51<br>52 | Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.              | 2 | с.83-87 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.   | Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 2. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.  |
| 53       | Контрольная работа №6 по теме: «Таблица умножения на 2»     | 1 | с.88    | Самостоятельная работа   | Контролировать правильность выполнения работы.   |
| 54       | Работа над ошибками. Деление на равные части.               | 1 | с.88-89 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2 для решения соответствующих примеров на деление. |
| 55       | Деление на равные части по содержанию.                      | 1 | с.90-91 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью  | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2 для  |

|    |  |   |           |   |  |  |
|----|--|---|-----------|---|--|--|
|    |  |   |           | счётного материала.Выполнение деления на 2 равные части   | решения соответствующих примеров на деление.   |  |
| 56 | Деление на 3, 4 равные части.                            | 1 | с.92-93   | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала.Выполнение деления на 3, 4 равные части                                | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн. 2 и дел. на 2. Уметь использовать знание таблицы умножения 2 для решения соответствующих примеров на деление. уметь делить на 3, 4 равные части |  |
| 57 | Название компонентов при делении                         | 1 | с.94-95   | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на деление из данных чисел  | Знать название компонентов при действии деления. Уметь использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.  |  |
| 58 | Деление на 2.  | 1 | с.96-97   | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.  | Уметь использовать знание таблицы умножения 2 для решения соответствующих примеров на деление.   |  |
| 59 | Решение задачи на деление.                               | 1 | с.98-99   | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.  | Знать название компонентов при действии деления. Уметь решать задачу на деление на 2 опираясь на наглядный материал.   |  |
| 60 | Решение задачи на деление. Закрепление                   | 1 | с.100-102 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.  | Уметь решать задачу на деление на 2 опираясь на наглядный материал.  |  |
| 61 | Контрольная работа №7 на тему: «Деление на равные части» | 1 | с.103     | Самостоятельная работа  | Контролировать правильность выполнения работы.   |  |
| 62 | Работа над ошибками.<br>Многоугольники                   | 1 | с.104     | Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам | Уметь использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров.<br>Умение называть виды многоугольников, измерять стороны  |  |
| 63 | Умножение числа 3.                                       | 1 | с.105-106 | Самостоятельная работа с  | Знать смысл арифметического действия   |  |



|    |   |   |           |   |  |  |
|----|---|---|-----------|---|--|--|
|    |   |   |           | учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3.  | умножения.<br>Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения.<br>Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.                |  |
| 64 | Закрепление умножения числа 3.                | 1 | с.107-108 | Самостоятельная работа  | Уметь самостоятельно применять полученные знания   |  |
| 65 | Таблица деления на 3.                         | 1 | с.109-110 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3. Исправляет допущенные ошибки, решает подобные задания. | Уметь использовать знание таблицы умножения 3 для решения соответствующих примеров на деление. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.        |  |
| 66 | Решение примеров на умножение и деление на 3. | 1 | с.111-114 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.  | Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. числа 3. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.   |  |
| 67 | Умножение числа 4.                            | 1 | с.115-116 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4  | Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.      |  |
| 68 | Таблица умножения числа 4.                    | 1 | с.117-118 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 4  | Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.      |  |
| 69 | Таблица деления на 4.                         | 1 | с.119-123 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач   | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Уметь использовать знание таблицы умножения 4 для решения соответствующих примеров на деление. |  |
| 70 | Таблицы умножения чисел 5 и 6.                | 1 | с.124-125 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия;   | Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведен   |  |

|    |   |   |                            |   |   |  |
|----|---|---|----------------------------|---|---|--|
|    |   |   |                            | постановка вопросов к задачам   | ия. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.  |  |
| 71 | Таблицы умножения чисел 5 и 6.  | 1 | с.126-127                  | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров в два действия;<br>постановка вопросов к задачам          | Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения чисел 5, 6; переместительное свойство произведения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.  |  |
| 72 | Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме.               | 1 | с.128-129                  | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении     | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.  |  |
| 73 | Закрепление.<br>Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4,5,6. | 1 | с.130-131                  | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе, обобщении     | Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 2,3,4, 5, 6 и деления на 2,3,4,5,6. Уметь использовать знание таблицы умножения 2,3,4,5,6 для решения соответствующих примеров на деление  |  |
| 74 | Последовательность месяцев в году   | 1 | с.134-136                  | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач сменованными числами | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года  |  |
|    | <b>Умножение и деление чисел (4 ч.)</b>   |   |                            |   |   |  |
| 75 | Умножение и деление чисел (вслучае)   | 1 | <b>(Часть II)</b><br>с.3-5 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.                    | Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 для решения соответствующих примеров на деление. |  |
| 76 | Решение примеров и задач на умножение и деление (на вслучае).                     | 1 | с.6-8                      | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.                    | Знать смысл арифметического действия умножения и деления. Знать таблицу умн. Числа 2,3,4,5,6. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 для решения соответствующих примеров на          |  |

|                         |   |   |         |  |  |  |
|-------------------------|---|---|---------|--|--|--|
|                         |   |   |         |  | деление.   |  |
| 77                      | Контрольная работа №8 по теме: « Умножение и деление чисел второго десятка» | 1 | с.9-10  | Самостоятельная работа   | Контролировать правильность выполнения работы.   |  |
| 78                      | Работа над ошибками.<br>Шар, круг, окружность.<br>Построение окружности.    | 1 | с.10-11 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.           | Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.                                       |  |
| <b>Сотня</b>            |   |   |         |  |  |  |
| <b>Нумерация (14ч.)</b> |   |   |         |  |  |  |
| 79                      | Нумерация. Получение круглых десятков.                                      | 1 | с.12-14 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу | Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятка на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа. |  |
| 80                      | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.                       | 1 | с.15-16 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Получение круглых десятков   | Знать разрядный состав чисел. Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятка на единицы; единицы на десятки;  |  |
| 81                      | Меры стоимости.   | 1 | с.17-18 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Решение примеров с именованными числами  | Уметь решать примеры с именованными числами  |  |
| 82                      | Числа от 21-100   | 1 | с.18-19 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач.                     | Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.   |  |
| 83                      | Сложение вида $50+3, 47=40+7$   | 1 | с.20-21 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа $50+3$ ;  | Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.                     |  |
| 84                      | Понятие разряда.<br>Разрядная таблица                                       | 1 | с.22-23 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Выполняет задания по сравнению чисел по  | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству   |  |

|    |  |   |         |  |   |  |
|----|--|---|---------|--|---|--|
|    |  |   |         | количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.  |   |  |
| 85 | Сравнение чисел соседних разрядов.   | 1 | с.24-25 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать числа по количеству  |  |
| 86 | Сложение вида $20+5$   | 1 | с.26-27 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа $20+5$  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел   |  |
| 87 | Вычитание вида $25-20, 25-5$   | 1 | с.28-29 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа $25-20$   | Знать уст. и пис. нумерацию в разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание круглых десятков и однозначных чисел.   |  |
| 88 | Таблица разрядов.<br>Сотни—третий разряд   | 1 | с.30—31 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по сравнению чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц  | Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.   |  |
| 89 | Контрольная работа №9 по теме: «Круглые десятки»   | 1 | с.31-32 | Самостоятельная работа   | Контролировать правильность выполнения работы.  |  |
| 90 | Работа над ошибками.<br>Меры длины: м., см., дм.<br>Соотношения: $1\text{ м}=10\text{ дм}$<br>$1\text{ м}=100\text{ см}$ | 1 | с.33-35 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами. Решение примеров с именованными числами              | Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.  |  |
| 91 | Меры времени. $1\text{ сут.}=24\text{ ч.}$<br>$1\text{ год}=12\text{ мес.}$ Календарь.<br>Названия месяцев.              | 1 | с.36-37 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами                  | Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь пользоваться различными табелями календарями, отрывными календарями. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам. |  |
| 92 | Год.   | 1 | с.39-40 | Самостоятельная работа с   | Знать меры времени, соотношения изу   |  |

|     |  |   |         |   |  |  |
|-----|--|---|---------|---|--|--|
|     |  |   |         | учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами  | ченных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года  |  |
|     | <b>Сложение и вычитание круглых десятков (10ч.)</b>  |   |         |   |  |  |
| 93  | Сложение круглых десятков.   | 1 | с.42-43 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради<br>Выполнение примеров вида $70+30$ ;                 | Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать круглые десятки.  |  |
| 94  | Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков                           | 1 | с.44-45 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради<br>Решение примеров типа $40-30$                      | Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков.  |  |
| 95  | Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным:<br>$38+2, 98+2$ . | 1 | с.46-47 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради   | Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел    |  |
| 96  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел  | 1 | с.48-49 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради<br>Решение примеров типа $34+2$                       | Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел    |  |
| 97  | Решение примеров вида $25-2, 46-4$   | 1 | с.50-51 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради<br>Решение примеров типа $25-2$                       | Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел   |  |
| 98  | Решение задач по краткой записи.   | 1 | с.52-53 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Решение задач по краткой записи, изученных видов. | Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь решать задачи по краткой записи, изученных видов.    |  |
| 99  | Контрольная работа №10   | 1 | с.41    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради<br>Решение примеров типа $38+2; 98+2$ ;               | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотни путём сложения двузначного числа с однозначным. |  |
| 100 | Работа над ошибками.<br>Порядок действий выражений без скобок.                                   | 1 | с.54-55 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Решение примеров и задач.                         | Уметь выполнять порядок действий без скобок, решать задачи.  |  |

|  |  |   |         |   |   |  |
|--|--|---|---------|---|---|--|
| 101  | Порядок действий в выражениях без скобок.<br>Закрепление знаний        | 1 | с.56    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Решение примеров в задачах.   | Уметь выполнять порядок действий без кобок, решать задачи.  |  |
| 102  | Центр, радиус окружности.  | 1 | с.57-60 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов | Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля                           |  |
| <b>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (24ч.)</b> |  |   |         |   |   |  |
| 103  | Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32+20, 15+30$ .         | 1 | с.61-62 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради<br>Решение примеров типа $32 + 20, 15+30$ .                                     | Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел.       |  |
| 104  | Вычитание круглых десятков: $35—20$ .                                  | 1 | с.63-64 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради<br>Решение примеров типа $35 - 20$  | Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание круглых десятков.                         |  |
| 105  | Решение примеров в задачах   | 1 | с.65-66 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Решение примеров и задач, изученных видов.                                  | Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел |  |
| 106  | Решение примеров вида $34+23$ .  | 1 | с.67-68 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради<br>Решение примеров типа $34+23$ ;  | Знать уст. и пис. нумерацию в разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение двузначных чисел.  |  |
| 107  | Решение примеров вида $45-31$ .  | 1 | с.69-70 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Решение примеров типа $45-31$ ;   | Знать уст. и пис. нумерацию в разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.   |  |
| 108  | Вычитание двузначных чисел.<br>Решение примеров и задач вида $54-23$   | 1 | с.71-72 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради<br>Решение примеров типа $54-23$ ;  | Знать уст. и пис. нумерацию в разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел.   |  |
| 109  | Вычитание двузначных чисел.<br>Решение примеров в задачах вида $35-25$ | 1 | с.73    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради<br>Решение примеров типа $35-25$ ;  | Знать уст. и пис. нумерацию в разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных  |  |

|     |  |   |         |   |   |  |
|-----|--|---|---------|---|---|--|
|     |  |   |         |   | чисел в пределах 100,   |  |
| 110 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление знаний                          | 1 | с.74    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.   | Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переставительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел |  |
| 111 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление знаний.                         | 1 | с.75    | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.   | Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переставительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел |  |
| 112 | Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»             | 1 | с.76    | Самостоятельная работа  | Контролировать правильность выполнения работы.  |  |
| 113 | Работа над ошибками.<br>Числа, полученные при измерении двумя мерами.              | 1 | с.76-77 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении. | Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи измерения длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами  |  |
| 114 | Числа, полученные при измерении двумя мерами                                       | 1 | с.78-81 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами, полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении. | Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи измерения длины. Уметь различать числа, полученные при измерении двумя мерами.   |  |
| 115 | Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение примеров вида: $27+3$ ; $98+2$ . | 1 | с.82-83 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа $27+3$ ; $98+2$ ;  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двухзначного числа с однозначным.           |  |
| 116 | Решение примеров в задаче вида: $96+4$   | 1 | с.84-85 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.   | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух чисел.                                 |  |
| 117 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел                 | 1 | с.86-87 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.   | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.                      |  |
| 118 | Решение примеров в задаче вида: $68+32$  | 1 | с.88-91 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.   | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.                      |  |

|  |  |   |           |  |   |  |
|--|--|---|-----------|--|---|--|
| 119                                    | Вычитание чисел из круглых десятков и 100  | 1 | с.92-93   | Самостоятельная работа с учебником, в тетради<br>Решение примеров типа 30-4;   | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков   |  |
| 120                                    | Решение примеров в задаче вида: 50-23  | 1 | с.94-95   | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Решение примеров типа 50-23  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков  |  |
| 121                                    | Решение примеров в задаче вида: 100-3  | 1 | с.96-97   | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Решение примеров типа: 100-3   | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков   |  |
| 122                                    | Решение примеров в задаче вида: 100-24   | 1 | с.98-99   | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 100-24  | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков  |  |
| 123                                    | Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). | 1 | с.100-101 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради<br>Решение примеров простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).  |  |
| 124                                    | Контрольная работа №12 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков»                           | 1 | с.105     | Самостоятельная работа   | Контролировать правильность выполнения работы.  |  |
| 125<br>126                             | Работа над ошибками.<br>Меры времени - сутки, минута.  | 2 | с.106-113 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Определяет время по часам (время прошедшее и будущее).   | Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч=60мин, 1сут.=24ч. Уметь ориентироваться во времени суток.   |  |
| <b>Умножение и деление чисел (6ч.)</b> |  |   |           |  |   |  |
| 127                                    | Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6   | 1 | с.114-115 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради.<br>Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел  | Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. |  |



|                         |  |   |           |   |  |
|-------------------------|--|---|-----------|---|--|
| 128                     | Деление по содержанию<br>Деление на 2,3 равные части,<br>деление по 2 и по 3 | 1 | с.120-121 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.                                     | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.                          |
| 129                     | Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3 ч.                        | 1 | с 122-123 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет деление на равные части.                                     | Знать смысл арифметического действия деления на равные части. Уметь выполнять деление на равные части. Уметь выполнять деление по содержанию.                          |
| 130                     | Контрольная работа №13   | 1 |           | Самостоятельная работа  | Контролировать правильность выполнения работы.   |
| 131                     | Работа над ошибками<br>Порядок действий со скобками.                         | 1 | с.128-129 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.              | Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.   |
| 132                     | Порядок действий со скобками.  | 1 | с.130     | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет действия в примерах со скобками, решает задачи.              | Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками. Уметь выполнять действия в примерах со скобками.   |
| <b>Повторение (4ч.)</b> |  |   |           |   |  |
| 133                     | Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.                | 1 | с.131-132 | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняет задания по разложению двузначных чисел на разрядные единицы. | Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь сравнивать и раскладывать разрядные единицы.   |
| 134                     | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.                           | 1 | с.133     | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.                             | Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.       |
| 135                     | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.                           | 1 | с.134     | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.                             | Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения. Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел. |
| 136                     | Решение задач. Сравнение выражений   | 1 | с.135     | Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Сравнивает выражения.  | Уметь сравнивать выражения.  |