

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

МКУ "Управление образования Мотыгинского района"

МБОУ Орджоникидзевская СОШ

РАССМОТРЕНО

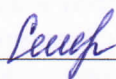
Педагогическим
советом

Протокол № 10

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

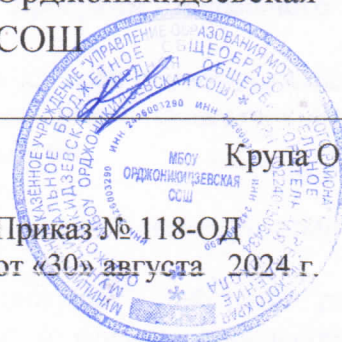


Семенова О.И.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Орджоникидзевская
СОШ



Крупа О.Н.

Приказ № 118-ОД
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Цель: формирование и развитие у обучающихся младших классов первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

В учебном предмете «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В каждой теме предмета представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. В теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены

специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки «Мир природы и человека» в 3 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный-тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан-свинья, заяц-кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.
 Температура тела человека. Градусник и его назначение.
 Профилактика простудных заболеваний.
 Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.
 Окружающая среда и здоровье человека.
 Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.
 Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Учебно-тематический план

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения	17
2	Неживая природа	9
3	Живая природа:	42
	-Растения	12
	-Животные	15
	-Человек	15
	Итого:	68 часов

Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «Мир природы и человека» для 3 класса входят:

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., «Мир природы и человека», 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др., «Мир природы и человека», 3 класс, в 2 частях, Часть 1. М.: Просвещение, 2018 - 72с. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
3. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др., «Мир природы и человека», 3 класс, в 2 частях, Часть 2. М.: Просвещение, 2018 - 71с. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
4. Электронная форма учебника.

Материально – техническое обеспечение

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
2. Плакаты по основным естественнонаучным темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).
4. Термометры для измерения температуры воздуха, воды
5. Термометр медицинский
6. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
7. Ноутбук + интерактивная доска
8. Видеофильмы по предмету.

Календарно - тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Страницы в учебнике	Деятельность обучающихся	Дата проведения
Сезонные изменения в природе (17ч.)					
	Времена года (1 часть)				
1	Осень. Осенние месяцы.	1		<p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью. Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом.</p> <p>Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам. Беседа. Наблюдение. Работа с учебником, отвечать на вопросы.</p> <p>Знать названия осенних месяцев, признаки осени.</p>	
2	Растения осенью	1		Знать названия плодовых деревьев, кустарников.	
3	Животные осенью	1		<p>Знать названия животных и птиц;</p> <p>Знать необходимые условия для жизни животных;</p>	
4	Занятия людей осенью	1		Знать какие работы выполняются осенью в саду. Знать, как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая	
5	Зима. Зимние месяцы	1		<p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой. Формирование представлений о времени года зима. элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Знать признаки зимы. Беседа. Наблюдение.</p> <p>Декабрь- начало зимы. Январь- середина зимы. Февраль- конец зимы. Знать названия зимних месяцев.</p>	
6	Растения зимой	1		Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Особенности жизни растений в разные времена года.	

				Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. Беседа	
7	Животные зимой	1		Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	
8	Занятия людей зимой	1		Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года. Знать какую одежду выбирать зимой; в какие игры можно играть.	
9	Весна. Весенние месяцы	1		Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной. Формирование представлений о времени года весна. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Знать признаки весны. Знать названия весенних месяцев. Март- ранняя весна. Апрель- середина весны. Май-конец весны.	
10	Растения весной	1		Особенности жизни растений в разные времена года. Работа с учебником, отвечать на вопросы.	
11	Животные весной	1		Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Работа с учебником, отвечать на вопросы.	
12	Занятия людей весной	1		Изменения одежды по сезону. Какую одежду и почему люди носят в это время года. Игры детей в определенное время года. Определение времени года по сюжетным картинкам. Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.	
13	Лето. Летние месяцы	1		Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы летом. Июнь- начало лета. Июль- макушка лета. Август- последний месяц лета.	

14	Растения летом	1		Особенности жизни растений в разные времена года.	
15	Животные летом	1		Работа с учебником, отвечать на вопросы. Беседа. Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	
16	Занятия людей летом	1		Формирование представлений о времени года лето Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; Определение времени года по сюжетным картинкам. Знать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. Работа с учебником, отвечать на вопросы .Беседа	
17	Повторение пройденного материала по разделу «Сезонные изменения»	1		Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике	
Неживая природа (9ч.)					
18	Солнце в разные времена года	1		Солнце- источник света и тепла на Земле. Значение солнца в жизни живой природы. Знать различия солнца в разные времена года.. Беседа о солнце как о планете солнечной системы	
19	Восход и закат солнца	1		Знать сторону восхода и заката солнца	
20	Календарь	1		Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Уметь пользоваться календарем	
21	Воздух	1		Знать что такое воздух	
22	Значение воздуха	1		Знать значения воздуха для человека. Беседа. Наблюдение. Воздух, его значение в жизни растений, животных, человека. Кислород	
23	Термометр	1		Прибор для измерения температуры воздуха, его использование. Уметь пользоваться термометром	
24	Ветер	1		Направления ветра. Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы	
25	Направление ветра	1		Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы	
26	Повторение пройденного	1		Повторение. Знать пройденный материал; показать	

	материала по разделу «Неживая природа»			свои знания на практике	
Живая природа (42ч.)					
	Растения (2 часть) (12ч.)				
27	Сравнение растений	1		Представление о строении растений, представление о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах. Понятие о группах растений, как деревья, кустарники, травы.	
28	Части растений: корни, стволы	1		Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями.	
29	Части растений: листья, цветы	1		Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну. Знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями.	
30	Растения сада	1		Различать фруктовые деревья. Знать 2-3 фруктовых дерева. Различать плодовые кустарники. Знать 2-3 фруктовых кустарника.	
31	Лес	1		Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну.	
32	Плоды и семена	1		Формирование представлений о плодах, семенах.	
33	Лесные ягоды	1		Беседа	
34	Грибы	1		Знать 2-3 названия грибов.	
35	Грибы: несъедобные и ядовитые	1		Знать названия грибов.	
36	Травы	1		Знать 2-3 названия трав.	
37	Травы: ядовитые растения. Правила поведения при отравлении	1		Знать названия трав.	
38	Повторение пройденного материала по разделу «Растения»	1		Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике	
	Животные (15ч.)				

39	Животные. Повторение пройденного материала во 2 классе	1		Повторение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года	
40	Дикие животные. Лось	1		Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Определять связь диких животных с окружающим миром	
41	Дикие животные. Кабан	1		Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Определять связь диких животных с окружающим миром	
42	Дикие животные. Заяц	1		Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Определять связь диких животных с окружающим миром	
43	Домашние животные. Корова	1		Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком.	
44	Домашние животные. Свинья	1		Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком.	
45	Домашние животные. Кролики	1		Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком.	
46	Сходства и различия: свинья, кабан	1		Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различие во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Знать названия диких и домашних животных	
47	Сходства и различия: кролик, заяц	1		Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различие во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Знать названия диких и домашних животных	
48	Птицы. Части тела	1		Расширение представлений о различных видах птиц. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года. Расширение представлений о различных видах птиц. Знать какую функцию выполняют птицы; Работа с учебником, отвечать на вопросы	
49	Перелётные птицы	1		Знать названия перелетных птиц	
50	Зимующие птицы	1		Знать названия зимующих птиц	
51	Хищные птицы	1		Знать названия хищных птиц	
52	Певчие птицы	1		Знать названия певчих птиц	

53	Повторение пройденного материала по разделу «Животные»	1		Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике	
	Человек (15ч.)				
54	Дыхание человека. Органы дыхания	1		Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека	
55	Профилактика заболеваний органов дыхания	1		Формирование элементарных представлений о профилактике заболеваний органов дыхания	
56	Болезни органов дыхания. Правила поведения при простудных заболеваниях	1		Знать правила поведения при простудных заболеваниях	
57	Профилактика простудных заболеваний	1		Профилактика простудных заболеваний	
58	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах	1		Формирование элементарных представлений о крови	
59	Сердце. Значение сердца для человека	1		Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем	
60	Пульс. Определение пульса	1		Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем.	
61	Окружающая среда и здоровье человека	1		Знать названия органов пищеварения;	
62	Питание человека. Молочные продукты	1		Формировать представление о пользе здорового питания. Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека. Знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты	
63	Питание человека. Мясные продукты	4		Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека. Знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты	

64	Питание человека. Сухие продукты	1		Формировать представление о пользе здорового питания. Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека. Знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты	
65	Срок хранения продуктов. Профилактика отравления	1		Формировать представление о пользе здорового питания. Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека. Формировать представление о сроках хранения продуктов питания.	
66	Повторение пройденного материала по разделу «Человек»	1		Знать пройденный материал; показать свои знания на практике. Выполнение самостоятельной работы. Тест.	
67	Обобщение	1		Знать пройденный материал	
68	Повторение пройденного материала за год.	1		Знать пройденный материал	