


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
МКУ "Управление образования Мотыгинского района"  
МБОУ Орджоникидзевская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
 Ястребова М.Е.

Протокол № 10  
от " 31 " 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
 Перфильева Г.И.

Приказ № 74/3 08  
от " 02 " 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физика»  
для 7 – 9 классов  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пахомова Оксана Витальевна  
учитель физики

п. Орджоникидзе 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Примерная программа по учебным предметам. Физика 7-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011 год;
- **Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник (Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. - 5-е изд. перераб. - М.: Дрофа, 2015)**
- **Физика. 7 кл. Методическое пособие/ Н.В. Филонович. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015**
- **Физика. 8 кл. Методическое пособие/ Н.В. Филонович. – М. : Дрофа, 2015**
- **Физика. 9 кл. Методическое пособие/ Е.М. Гутник, О.А. Черникова. – М. : Дрофа, 2014**

Программа рассчитана в 7-8 классах на **68 час/год (2 час/нед.)** в каждом классе и в 9 классе на **102 час/год (3 час/нед.)**.

В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде самостоятельных работ, тестовых заданий, творческих работ, по программе предусмотрены тематические контрольные работы, в конце учебного года – итоговая контрольная работа за курс физики в 7, 8 и 9 классе.

### **1. Планируемые результаты изучения курса физики.**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Более детально планируемые результаты обучения представлены в тематическом планировании.

## **2. Содержание курса физики в 7-9 классах**

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принци-

пами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

### **Содержание курса физики в 7 классе**

#### **Введение (5 ч.)**

Физика – наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц. Физика и техника.

*Фронтальная лабораторная работа:*

№ 1. Определение цены деления измерительного прибора

#### **Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч.)**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

*Фронтальная лабораторная работа:*

№ 2. Определение размеров малых тел.

#### **Взаимодействие тел (22 ч.)**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (траектория, путь, скорость, время движения). Равномерное и неравномерное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

*Фронтальная лабораторная работа:*

№ 3. Измерение массы тела на рычажных весах.

№ 4. Измерение объема тела.

№ 5. Определение плотности твердого тела, измерение плотности жидкости.

№ 6. Градуировка пружины и измерение сил динамометром.

№ 7. Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы.

#### **Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 ч.)**

Давление. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Манометр. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

*Фронтальная лабораторная работа:*

№ 8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

№ 9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

#### **Работа и мощность. Энергия (13 ч.)**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Коэффициент полезного действия механизма.

Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

*Фронтальная лабораторная работа:*

10. Выяснение условия равновесия рычага.

11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

#### **Обобщающее повторение (3 ч.)**

#### **Содержание курса физики в 8 классе**

#### **Тепловые явления (22 ч.)**

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

*Фронтальная лабораторная работа:*

№ 1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

№ 2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

№ 3. Измерение влажности воздуха.

#### **Электрические явления (28 ч.)**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

*Фронтальная лабораторная работа:*

№ 4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

№ 5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

№ 6. Регулирование силы тока реостатом.

№ 7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

№ 8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

#### **Электромагнитные явления (5 ч.)**

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

*Фронтальная лабораторная работа:*

№ 9. Сборка электромагнита и испытание его действия

№ 10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

#### **Световые явления (10 ч.)**

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

*Фронтальная лабораторная работа:*

№ 11. Получение изображения при помощи линзы.

#### **Обобщающее повторение (3 ч.)**

#### **Содержание курса физики в 9 классе**

#### **Законы взаимодействия и движения тел (33 ч.)**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и ге-

лиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

*Фронтальная лабораторная работа:*

№ 1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

№ 2. Измерение ускорения свободного падения.

#### **Механические колебания и волны. Звук (15 ч.)**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

*Фронтальная лабораторная работа:*

№ 3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины.

#### **Электромагнитное поле (24 ч.)**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыт Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразование энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

*Фронтальная лабораторная работа:*

№ 4. Изучение явления электромагнитной индукции.

№ 5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

#### **Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (19 ч.)**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

*Фронтальная лабораторная работа:*

№ 6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

№ 7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

№ 8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.

№ 9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

#### **Строение и эволюция Вселенной (6 ч.)**

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

#### **Обобщающее повторение (5 ч.)**

## Тематическое планирование 7 класс

Название разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
Введение	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать познавательный интерес к предмету, уверенность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и техники, уважение к творцам науки, чувство патриотизма;</li> <li>сформировать самостоятельность в приобретении знаний о физических явлениях: механических, электрических, магнитных, тепловых, звуковых, световых;</li> <li>сформировать познавательные интересы и творческие способности при изучении физических приборов и способов измерения физических величин (СИ, старинные меры длины, веса, объема);</li> <li>научиться самостоятельно приобретать знания о способах измерения физических величин и практической значимости изученного материала;</li> <li>использовать экспериментальный метод исследования;</li> <li>уважительно относиться друг к другу и к учителю.</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</li> <li>понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;</li> <li>понимать роль эксперимента в получении научной информации;</li> <li>проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, температура; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.</li> <li>использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;</li> <li>сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;</li> <li>воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</li> <li>создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</li> <li>использовать полученные навыки измерений в быту;</li> <li>понимать роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладеть навыками постановки целей, планирования;</li> <li>научиться понимать различия между теоретическими моделями и реальными объектами, овладеть регулятивными универсальными действиями для объяснения явлений природы (радуга, затмение, расширение тел при нагревании);</li> <li>овладеть эвристическими методами при решении проблем (переход жидкости в пар или в твердое состояние и переход вещества из твердого состояния в газообразное, минуя жидкое);</li> <li>овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о длине, объеме, времени, температуре;</li> <li>овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний при определении цены деления и объема, постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; о создателях современных технологических приборов и устройств;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию в символической форме при переводе физических величин;</li> <li>формировать умения воспринимать, перерабатывать и воспроизводить информацию в словесной и образной форме;</li> <li>формировать навыки самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием Интернета, справочной литературы для подготовки презентаций;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать монологическую и диалогическую речь;</li> <li>уметь выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;</li> <li>научиться работать в паре при измерении длины, высоты, частоты пульса;</li> <li>уметь работать в группе.</li> </ul>	Проверка выполнения домашних заданий, лабораторная работа №1, опыты, презентации и доклады, контрольная работа № 1.
Первоначальные	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать познавательный интерес к предмету, уверенность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и техники, уважение к творцам науки, чувство патриотизма;</li> <li>сформировать самостоятельность в приобретении знаний о физических явлениях: механических, электрических, магнитных, тепловых, звуковых, световых;</li> <li>сформировать познавательные интересы и творческие способности при изучении физических приборов и способов измерения физических величин (СИ, старинные меры длины, веса, объема);</li> <li>научиться самостоятельно приобретать знания о способах измерения физических величин и практической значимости изученного материала;</li> <li>использовать экспериментальный метод исследования;</li> <li>уважительно относиться друг к другу и к учителю.</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать природу физических явлений: рас-</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	Проверка выполнения

<p><b>сведения о строении вещества</b></p>	<p>тельный интерес к предмету, убежденность в познаваемости природы, самостоятельность в приобретении практических умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать интеллектуальные и творческие способности, развивать инициативу;</li> <li>• сформировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</li> <li>• сформировать ценностные отношения друг к другу, к учителю, к результатам обучения;</li> <li>• научиться пользоваться экспериментальным методом исследования при измерении размеров малых тел;</li> <li>• принимать и обосновывать решения, самостоятельно оценивать результаты своих действий;</li> <li>• сформировать убежденность в необходимости разумного использования достижений науки и технологий.</li> </ul>	<p>ширение тел при нагревании, диффузия в газах, жидкостях и твердых телах, смачивание и несмачивание тел большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел при изучении скорости протекания диффузии от температуры, исследования зависимости смачивания и несмачивания тел от строения вещества, выявления степени сжимаемости жидкости и газа; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; проводить опыт и формулировать выводы.</li> <li>• понимать роль эксперимента в получении научной информации;</li> <li>• проводить прямые измерения физических величин: расстояние, объем, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.</li> <li>• проводить косвенные измерения физических величин: вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений при измерении размеров малых тел, объема;</li> <li>• применять знания о строении вещества и молекулы на практике;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;</li> <li>• самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</li> <li>• воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения размеров малых тел;</li> <li>• овладеть эвристическими методами решения проблем, навыками объяснения явления диффузии;</li> <li>• овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о взаимодействии молекул на примере изменения формы тела при растяжении и сжатии упругого тела, об агрегатном состоянии вещества на Земле и планетах Солнечной системы;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть познавательными универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения строения вещества и молекулы, явления диффузии в газах, жидкостях и твердых телах, взаимодействия молекул и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез с помощью опытов;</li> <li>• уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, между моделями (модель броуновского движения, молекулы воды, кислорода) и реальными объектами;</li> <li>• уметь предвидеть возможные результаты своих действий при изменении формы жидкости, обнаружении воздуха в окружающем пространстве;</li> <li>• овладеть познавательными универсальными учебными действиями при составлении сравнительных таблиц;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать монологическую и диалогическую речь;</li> <li>• уметь воспринимать перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;</li> <li>• уметь работать в группе</li> </ul>	<p>домашних заданий, самостоятельные работы, лабораторная работа № 2, опыты, презентации и доклады, зачет № 1.</p>
--	--	---	--	--



			<p>ции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания о способах измерения физических величин, о диффузии и скорости ее протекания, о взаимодействии молекул, свойств веществ в различных агрегатных состояниях в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды), приводить примеры.</li> </ul>		
<b>Взаимодействие тел</b>	<b>22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний о механическом движении, о взаимодействии тел, практические умения;</li> <li>• сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения;</li> <li>• стимулировать использование экспериментального метода использования при изучении равномерного и неравномерного движения, скорости движения тел;</li> <li>• уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу при изучении механического движения, взаимодействия тел;</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, относительность механического движения, инерция, взаимодействие тел, всемирное тяготение;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон всемирного тяготения, закон Гука; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон Гука) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, время, масса тела, плотность вещества, объем тела, сила упругости, равнодействующая двух сил, направленных по одной прямой): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о движении тел на основании личных наблюдений, практического опыта, понимания различий между теоретической моделью «равномерное движение» и реальным движением тел в окружающем мире;</li> <li>• овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения при выполнении домашних экспериментальных заданий, лабораторных работ;</li> <li>• научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> <li>• овладеть эвристическими методами решения проблем;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и переводить условия задач в символическую форму;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• отбирать и анализировать информацию о взаимодействии тел с помощью Интернета;</li> <li>• уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, между теоретической моделью и реальным объектом;</li> <li>• уметь проводить экспериментальную проверку выдвинутых гипотез;</li> <li>• овладеть познавательными универсальными учебными действиями при составлении сравнительных таблиц;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать монологическую и диалогическую речь;</li> <li>• уметь воспринимать перерабатывать и предъяв-</li> </ul>	<p>Проверка выполнения домашних заданий, самостоятельные работы, лабораторные работы № 3,4,5,6,7, опыты, презентации и доклады, контрольная работа № 2, зачет № 2.</p>

			<p>устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука и др.);</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>	<p>лять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать в группе.</li> </ul>	
<p><b>Давление твердых тел, жидкостей и газов</b></p>	<p><b>20</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний о давлении твердых тел, жидкостей и газов, практические умения;</li> <li>• сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения;</li> <li>• использовать экспериментальный метод исследования при изучении давления;</li> <li>• уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу при изучении давления твердых тел, жидкостей и газов;</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: атмосферное давление, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы увеличения и уменьшения давления;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: давление, температура, площадь опоры, объем, сила, плотность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, давление на дно и стенки сосуда): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения фи-</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о давлении твердых тел, жидкостей, газов на основании личных наблюдений;</li> <li>• овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения при выполнении домашних экспериментальных заданий, лабораторных работ;</li> <li>• научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и переводить условия задач в символическую форму;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• отбирать и анализировать информацию о давлении твердых тел, жидкостей, газов с помощью Интернета;</li> <li>• научиться оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>• уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, между теоретической моделью и реальным объектом;</li> <li>• уметь проводить экспериментальную проверку выдвинутых гипотез;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать монологическую и диалогическую</li> </ul>	<p>Проверка выполнения домашних заданий, самостоятельные работы, лабораторные работы № 8,9, опыты, презентации и доклады, зачет № 3.</p>

			<p>зической величины.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать ограниченность использования частных законов (закон Архимеда и др.);</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>	<p>речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь воспринимать перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;</li> <li>• уметь работать в группе.</li> </ul>	
<p><b>Работа и мощность. Энергия</b></p>	<p><b>13</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний, практические умения;</li> <li>• сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения;</li> <li>• стимулировать использование экспериментального метода использования при изучении простых механизмов;</li> <li>• уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу при изучении работы, мощности, энергии;</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, превращение одного вида кинетической энергии в другой;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: сила, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии) и формулы, связывающие физические величины (кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний на основании личных наблюдений, практического опыта;</li> <li>• овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения при выполнении домашних экспериментальных заданий, лабораторных работ;</li> <li>• научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и переводить условия задач в символическую форму;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• отбирать и анализировать информацию о скорости движения тел с помощью Интернета;</li> <li>• уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, между теоретической моделью и реальным объектом;</li> <li>• уметь проводить экспериментальную проверку выдвинутых гипотез;</li> </ul>	<p>Проверка выполнения домашних заданий, самостоятельные работы, лабораторные работы № 10,11, опыты, презентации и доклады, зачет № 4.</p>

			<p>механизма, условие равновесия сил на рычаге, момент силы): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии);</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать монологическую и диалогическую речь;</li> <li>• уметь воспринимать перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;</li> <li>• уметь работать в группе.</li> </ul>	
Обобщающее повторение	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения;</li> <li>• уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу.</li> </ul>		<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и переводить условия задач в символическую форму;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• отбирать и анализировать информацию с помощью Интернета;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать монологическую и диалогическую речь;</li> <li>• уметь воспринимать перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;</li> <li>• уметь работать в группе.</li> </ul>	Итоговая контрольная работа, презентации и доклады

## Тематическое планирование 8 класс

Название разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
Тепловые явления	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний о тепловых явлениях;</li> <li>сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения;</li> <li>использовать экспериментальный метод исследования при изучении тепловых явлений;</li> <li>уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу при изучении тепловых явлений;</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;</li> <li>описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;</li> <li>различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</li> <li>решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о тепловых явлениях на основании личных наблюдений;</li> <li>овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения при выполнении домашних экспериментальных заданий, лабораторных работ;</li> <li>научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать и переводить условия задач в символическую форму;</li> <li>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>отбирать и анализировать информацию о тепловых явлениях с помощью Интернета;</li> <li>научиться оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, между теоретической моделью и реальным объектом;</li> <li>уметь проводить экспериментальную проверку выдвинутых гипотез;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать монологическую и диалогическую речь;</li> <li>уметь воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;</li> <li>уметь работать в группе.</li> </ul>	Проверка выполнения домашних заданий, самостоятельные работы, лабораторные работы № 1,2,3, опыты, презентации и доклады, стартовый контроль, контрольная работа № 1, зачет № 1.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>		
<b>Электрические явления</b>	<b>28</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний об электрических явлениях, практические умения;</li> <li>• сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения;</li> <li>• использовать экспериментальный метод исследования при изучении электрических явлений;</li> <li>• уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу при изучении электрических явлений;</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать электрические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), действие электрического поля на заряженную частицу.</li> <li>• составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).</li> <li>• описывать изученные свойства тел и электрические явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического тока, мощность тока; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</li> <li>• анализировать свойства тел, явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о электрических явлениях</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний об электрических явлениях на основании личных наблюдений;</li> <li>• овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения при выполнении домашних экспериментальных заданий, лабораторных работ;</li> <li>• научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и переводить условия задач в символическую форму;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• отбирать и анализировать информацию об электрических явлениях с помощью Интернета;</li> <li>• научиться оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>• уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, между теоретической моделью и реальным объектом;</li> <li>• уметь проводить экспериментальную проверку выдвинутых гипотез;</li> </ul>	<p>Проверка выполнения домашних заданий, самостоятельные работы, лабораторные работы № 4,5,6,7,8, опыты, презентации и доклады, контрольная работа № 2, зачет № 2.</p>

			<p>связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического тока, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания об электрических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);</li> <li>использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать монологическую и диалогическую речь;</li> <li>уметь воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;</li> <li>уметь работать в группе.</li> </ul>	
Электромагнитные явления	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний об электромагнитных явлениях, практические умения;</li> <li>сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения;</li> <li>использовать экспериментальный метод исследования при изучении элект-</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу.</li> <li>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления.</li> <li>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы.</li> <li>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний об электромагнитных явлениях на основании личных наблюдений;</li> <li>овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения при выполнении домашних экспериментальных заданий, лабораторных работ;</li> <li>научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>отбирать и анализировать информацию об элект-</li> </ul>	<p>Проверка выполнения домашних заданий, самостоятельные работы, лабораторные работы № 9,10, опыты, презентации и доклады, зачет № 3.</p>

		<p>ромагнитных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу при изучении электромагнитных явлений.</li> </ul>	<p>гического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>	<p>ромагнитных явлениях с помощью Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>• уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, между теоретической моделью и реальным объектом;</li> <li>• уметь проводить экспериментальную проверку выдвинутых гипотез;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать монологическую и диалогическую речь;</li> <li>• уметь воспринимать перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;</li> <li>• уметь работать в группе.</li> </ul>	
<b>Световые явления</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний о световых явлениях, практические умения;</li> <li>• сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения;</li> <li>• использовать экспериментальный метод исследования при изучении световых явлений;</li> <li>• уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу при изучении световых явлений;</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать световые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.</li> <li>• использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.</li> <li>• описывать изученные свойства и явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</li> <li>• анализировать свойства тел, явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света.</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о световых явлениях на основании личных наблюдений;</li> <li>• овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения при выполнении домашних экспериментальных заданий, лабораторных работ;</li> <li>• научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и переводить условия задач в символическую форму;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• отбирать и анализировать информацию о световых явлениях с помощью Интернета;</li> <li>• научиться оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>• уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, между теоретической моделью и реальным объектом;</li> <li>• уметь проводить экспериментальную проверку выдвинутых гипотез;</li> </ul>	<p>Проверка выполнения домашних заданий, самостоятельные работы, лабораторная работа № 11, опыты, презентации и доклады, зачет № 4.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о световых явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о световых явлениях.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать монологическую и диалогическую речь;</li> <li>• уметь воспринимать перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;</li> <li>• уметь работать в группе.</li> </ul>	
Обобщающее повторение	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения;</li> <li>• уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу.</li> </ul>		<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и переводить условия задач в символическую форму;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• отбирать и анализировать информацию с помощью Интернета;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать монологическую и диалогическую речь;</li> <li>• уметь воспринимать перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;</li> <li>• уметь работать в группе.</li> </ul>	Итоговая контрольная работа, презентации и доклады

## Тематическое планирование 9 класс

Название разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
		личностные	предметные	метапредметные	
Законы взаимодействия и движения тел	33	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний по кинематике и динамике, практические умения;</li> <li>сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения;</li> <li>использовать экспериментальный метод исследования при изучении кинематики и динамики;</li> <li>уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу при изучении кинематики и динамики;</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение;</li> <li>описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</li> <li>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний по кинематике и динамике на основании личных наблюдений;</li> <li>овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения при выполнении домашних экспериментальных заданий, лабораторных работ;</li> <li>научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать и переводить условия задач в символическую форму;</li> <li>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>отбирать и анализировать информацию по кинематике и динамике с помощью Интернета;</li> <li>научиться оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, между теоретической моделью и реальным объектом;</li> <li>уметь проводить экспериментальную проверку выдвинутых гипотез;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать монологическую и диалогическую речь;</li> <li>уметь воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;</li> <li>уметь работать в группе.</li> </ul>	Проверка выполнения домашних заданий, самостоятельные работы, лабораторные работы № 1,2, опыты, презентации и доклады, стартовый контроль, контрольная работа № 1, зачет № 1.

			<p>и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; экологических последствий исследования космического пространства;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>		
<b>Механические колебания и волны. Звук</b>	<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний о механических колебаниях и волнах, звуке, практические умения;</li> <li>• сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения;</li> <li>• использовать экспериментальный метод исследования при изучении механических колебаний и волн;</li> <li>• уметь принимать самостоятельные решения, обосновы-</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);</li> <li>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• различать основные признаки изученных физических моделей;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, прово-</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о механических колебаниях и волнах, звуке на основании личных наблюдений;</li> <li>• овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения при выполнении домашних экспериментальных заданий, лабораторных работ;</li> <li>• научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и переводить условия задач в символическую форму;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• отбирать и анализировать информацию о механических колебаниях и волнах с помощью Интернета;</li> <li>• научиться оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>• уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их</li> </ul>	<p>Проверка выполнения домашних заданий, самостоятельные работы, лабораторная работа № 3, опыты, презентации и доклады, зачет № 2.</p>

		<p>вать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу при изучении механических колебаний и волн;</p>	<p>дить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;</li> <li>• различать границы применимости физических законов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>	<p>объяснения, между теоретической моделью и реальным объектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь проводить экспериментальную проверку выдвинутых гипотез;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать монологическую и диалогическую речь;</li> <li>• уметь воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;</li> <li>• уметь работать в группе.</li> </ul>	
<p><b>Электромагнитное поле</b></p>	<p>24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний об электромагнитном поле, практические умения;</li> <li>• сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения;</li> <li>• использовать экспериментальный метод исследования при изучении электромагнитного поля;</li> <li>• уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу при изучении электромагнитного поля;</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, преломление света, дисперсия света.</li> <li>• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</li> <li>• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях</li> <li>• решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний об электромагнитном поле на основании личных наблюдений;</li> <li>• овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения при выполнении экспериментальных заданий, лабораторных работ;</li> <li>• научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• отбирать и анализировать информацию об электромагнитном поле с помощью Интернета;</li> <li>• научиться оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>• уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, между теоретической моделью и реальным объектом;</li> <li>• уметь проводить экспериментальную проверку выдвинутых гипотез;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать монологическую и диалогическую речь;</li> <li>• уметь воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои</li> </ul>	<p>Проверка выполнения домашних заданий, самостоятельные работы, лабораторные работы № 4, 5, опыты, презентации и доклады, зачет № 3.</p>

			<p>для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</li> <li>• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>	<p>мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать в группе.</li> </ul>	
<p><b>Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер</b></p>	<p>19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний о строении атома и атомного ядра;</li> <li>• сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения;</li> <li>• использовать экспериментальный метод исследования при изучении атома и атомного ядра;</li> <li>• уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих дей-</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- и <math>\gamma</math>-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;</li> <li>• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о строении атома и атомного ядра на основании личных наблюдений;</li> <li>• овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения при выполнении лабораторных работ;</li> <li>• научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и переводить условия задач в символическую форму;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• отбирать и анализировать информацию о строении атома и атомного ядра с помощью Интернета;</li> <li>• научиться оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>• уметь предвидеть возможные результаты, понимать</li> </ul>	<p>Проверка выполнения домашних заданий, самостоятельные работы, лабораторные работы № 6, 7, 8, 9, опыты, презентации и доклады, зачет № 4.</p>

		<p>ствий, проявлять инициативу при изучении атома и атомного ядра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</li> <li>• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;</li> <li>• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</li> </ul>	<p>различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, между теоретической моделью и реальным объектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь проводить экспериментальную проверку выдвинутых гипотез;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать монологическую и диалогическую речь;</li> <li>• уметь воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;</li> <li>• уметь работать в группе.</li> </ul>		
<p><b>Строение и эволюция Вселенной</b></p>	<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний о строении и эволюции Вселенной;</li> <li>• сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения;</li> <li>• уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу при изучении строения и эволюции Вселенной;</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;</li> <li>• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;</li> <li>• различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;</li> <li>• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о строении атома и эволюции Вселенной на основании личных наблюдений;</li> <li>• научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• отбирать и анализировать информацию о строении и эволюции Вселенной с помощью Интернета;</li> <li>• научиться оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>• уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, между теоретической моделью и реальным объектом;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать монологическую и диалогическую речь;</li> <li>• уметь воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои</li> </ul>	<p>Проверка выполнения домашних заданий, самостоятельные работы, презентации и доклады, зачет № 5.</p>

				мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию; • уметь работать в группе.	
<b>Обобщающее повторение</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения;</li> <li>• уметь принимать самостоятельные решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу.</li> </ul>		<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию в сети Интернет, справочной литературе;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и переводить условия задач в символическую форму;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• отбирать и анализировать информацию с помощью Интернета;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать монологическую и диалогическую речь;</li> <li>• уметь воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, выражать свои мысли, слушать собеседника, принимать его точку зрения, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию;</li> <li>• уметь работать в группе.</li> </ul>	Итоговая контрольная работа, презентации и доклады

**Поурочное планирование, 7 класс**

№, п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия.	Характеристика основных видов деятельности (предметный результат)	Использование ЦОР,	Д/З
<b>1. Физика и физические методы изучения природы (5 ч.)</b>					
1/1	<b>Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.</b>	Роль науки в жизни человека. Предмет физики. Физическое тело. Вещество. Материя. Физические явления: механические, электрические, магнитные, тепловые, звуковые, световые. <b>Основные методы изучения физики</b> (наблюдения, опыты, измерения, гипотеза, вывод), их различие. Понятие о физической величине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических;</li> <li>• проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их;</li> <li>• соблюдать правила техники безопасности при работе в кабинете физики.</li> <li>• Различать методы изучения физики;</li> <li>• проводить наблюдения и опыты;</li> </ul>	<a href="#">Что изучает физика?</a> <a href="#">Некоторые физические термины.</a> <a href="#">Наблюдение и опыт</a> <b>ПО ActivInspire, ActivExpression</b>	§ 1-3.
2/2	<b>Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.</b>	Международная система единиц СИ. Простейшие измерительные приборы. <b>Цена деления шкалы прибора. Нахождение погрешности измерения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять расстояние, промежутки времени, обрабатывать результаты измерений;</li> <li>• определять цену деления шкалы измерительного цилиндра;</li> <li>• определять погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности;</li> <li>• определять объем жидкости с помощью измерительного цилиндра;</li> <li>• обрабатывать результаты измерений, представлять их в виде таблиц;</li> <li>• обобщать и делать выводы;</li> <li>• переводить значения физических величин в СИ.</li> </ul> <b>Проведение прямых измерений физических величин</b>	<a href="#">Физические величины и действия над ними</a> <a href="#">Мир, в котором мы живем</a> <a href="#">Измерение и точность измерения</a>	§ 4-5.
3/3	<b>Лабораторная работа № 1. «Определение цены деления измерительного прибора»</b>	<i>Лабораторная работа №1</i> «Определение цены деления измерительного прибора»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц;</li> <li>• определять погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности;</li> <li>• анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы;</li> <li>• работать в группе.</li> </ul> <b>Проведение прямых измерений физических величин</b>	<a href="#">Измерение и точность измерения</a>	
4/4	<b>Физика и техника</b>	Современные достижения науки. Роль физики и ученых нашей страны в развитии технического прогресса. Влияние технологических процессов на окружающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять основные этапы развития физической науки и называть выдающихся ученых;</li> <li>• определять место физики, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях;</li> <li>• составлять план презентации;</li> <li>• участвовать в дискуссии, кратко и четко отвечать на вопросы;</li> <li>• понимать влияние технологических процессов на окружающую среду;</li> <li>• использовать справочную литературу и технологические ресурсы.</li> </ul>	<b>Тематическая таблица</b> «Космический корабль «Восток» Комплект портретов.	§ 6.



5/5	Обобщающий урок по теме «Физика и физические методы изучения природы». Контрольная работа № 1 по теме «Физика и физические методы изучения природы»	Физика и физические методы изучения природы. Контрольная работа № 1 по теме «Физика и физические методы изучения природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для решения физических задач.</li> </ul>		
<b>2. Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч.)</b>					
6/1	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	Представления о строении вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула – мельчайшая частица вещества. Размеры молекул.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение;</li> <li>• схематически изображать молекулы воды и кислорода;</li> <li>• определять размер малых тел;</li> <li>• сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха;</li> <li>• объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества.</li> </ul>	<a href="#">Строение вещества</a> <a href="#">Молекулы и атомы</a> <a href="#">Броуновское движение</a> Таблица Менделеева	§7-9.
7/2	Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел»	<i>Лабораторная работа № 2</i> «Определение размеров малых тел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел;</li> <li>• представлять результаты измерений в виде таблиц;</li> <li>• выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы;</li> <li>• оценивать границы погрешностей результатов измерений;</li> <li>• использовать полученные знания о способах измерения физических величин в быту;</li> <li>• работать в группе.</li> </ul> <b>Проведение прямых измерений физических величин</b>	<a href="#">Измерение размеров малых тел</a>	
8/3	Движение молекул. Взаимодействие молекул.	<b>Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах. Связь скорости диффузии и температуры тела.</b> Физический смысл взаимодействия молекул. Существование сил взаимного притяжения и отталкивания молекул. Явление смачивания и несмачивания тел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела;</li> <li>• приводить примеры диффузии в окружающем мире;</li> <li>• анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии;</li> <li>• проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;</li> <li>• наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул;</li> <li>• проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать выводы</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>	<a href="#">Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах</a> <a href="#">Взаимное притяжение и отталкивание молекул</a> Электронное приложение «Взаимодействие молекул» Таблица «Поверхностное натяжение» Видеофильм «Диффузия в газах», «Молекулярное притяжение».	§10-11.

9/4	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.	Агрегатные состояния вещества. Особенности трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;</li> <li>приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях;</li> <li>выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы.</li> </ul>	<a href="#">Агрегатные состояния вещества</a>	§12-13.
10/5	Итоговое тестирование по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	Итоговое тестирование по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.		
<b>3. Взаимодействие тел (22 ч.)</b>					
11/1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	Механическое движение - самый простой вид движения. Траектория движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять траекторию движения тела;</li> <li>переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм;</li> <li>различать равномерное и неравномерное движение;</li> <li>доказывать относительность движения;</li> <li>определять тело, относительно которого происходит движение;</li> <li>проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы.</li> </ul>	<a href="#">Механическое движение</a> , <a href="#">Равномерное и неравномерное движение</a> , Электронное приложение «Равномерное движение поплавка в трубке с водой» Видеофильм «Скатывание тележки»	§14-15.
12/2	Скорость. Единицы скорости.	Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Единицы измерения скорости. Определение скорости. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении;</li> <li>выражать скорость в км/ч, м/с;</li> <li>анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел;</li> <li>определять среднюю скорость движения заводного автомобиля;</li> <li>графически изображают скорость, описывать равномерное движение;</li> <li>применять знания из курса географии, математики.</li> </ul> <b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения)</b>	<a href="#">Скорость равномерного прямолинейного движения</a> <a href="#">Скорость неравномерного прямолинейного движения</a> Видеофильм «Средняя скорость тела»	§ 16.
13/3	Расчет пути и времени движения.	Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков. Нахождение времени движения тел. Решение задач. <i>Демонстрации:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков;</li> <li>определять: путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени.</li> </ul>	<a href="#">Скорость неравномерного прямолинейного движения</a> Электронное приложение «Расчет пути и времени движения»	§ 17.

14/4	Инерция.	Явление инерции. Проявление явления инерции в быту и технике. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения;</li> <li>приводить примеры проявления явления инерции в быту;</li> <li>объяснять явление инерции;</li> <li>проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции, анализируют его, делают выводы.</li> </ul>	<a href="#">Инерция</a> Видеофильм «Закон инерции»	§ 18.
15/5	Взаимодействие тел	Изменение скорости тел при взаимодействии. <i>Демонстрации:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать явление взаимодействия тел;</li> <li>приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости;</li> <li>объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы.</li> </ul>	<a href="#">Взаимодействие тел</a>	§ 19.
16/6	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	Масса. Масса - мера инертности тела. Инертность - свойство тела. Единицы массы. Перевод основной единицы массы в СИ в т, г, мг. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия учебных весов. <i>Демонстрации:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы;</li> <li>переводить основную единицу массы в т, г, мг;</li> <li>работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела;</li> <li>различать инерцию и инертность тела.</li> </ul>	<a href="#">Масса тела. Единицы массы</a> Электронное приложение «Взаимодействие тележек разной массы»	§20-21.
17/7	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	<i>Лабораторная работа № 3</i> «Измерение массы тела на рычажных весах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела;</li> <li>пользоваться разновесами;</li> <li>применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами;</li> <li>работать в группе.</li> </ul> <b>Проведение прямых измерений физических величин</b>		
18/8	Плотность вещества	Плотность вещества. Физический смысл плотности вещества. Единицы плотности. Анализ таблиц учебника. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять плотность вещества;</li> <li>анализировать табличные данные;</li> <li>переводить значение плотности из <math>\text{кг/м}^3</math> в <math>\text{г/см}^3</math>;</li> <li>применять знания из курса природоведения, математики, биологии.</li> </ul> <b>Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.</b>	<a href="#">Плотность вещества</a>	§ 22.
19/9	Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела» Лабораторная работа № 5 «Определение плотности тела»	<i>Лабораторная работа № 4</i> «Измерение объема тела» <i>Лабораторная работа № 5</i> «Определение плотности тела»	<ul style="list-style-type: none"> <li>измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра;</li> <li>измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра;</li> <li>анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы;</li> <li>представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц;</li> <li>работать в группе.</li> </ul> <b>Проведение прямых измерений физических величин</b> <b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения)</b>		

20/10	Расчет массы и объема тела по его плотности	Определение массы тела по его объему и плотности. Определение объема тела по его массе и плотности. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять массу тела по его объему и плотности;</li> <li>• записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности вещества;</li> <li>• работать с текстом учебника;</li> <li>• работать с табличными данными.</li> </ul>	Электронное приложение «Расчет массы и объема тела по его плотности»	§ 23.
21/11	Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема;</li> <li>• анализировать результаты, полученные при решении задач;</li> <li>• выражать результаты расчетов в единицах СИ.</li> </ul>		
22/12	Контрольная работа № 2 по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества».	Контрольная работа № 2 по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания к решению задач.</li> </ul>		
23/13	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	Изменение скорости тела при действии на него других тел. Сила - причина изменения скорости движения. Сила - векторная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила - мера взаимодействия тел. Сила тяжести. Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы тела. Направление силы тяжести. Свободное падение тел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения;</li> <li>• определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы;</li> <li>• анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делать выводы;</li> <li>• приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире;</li> <li>• находить точку приложения и указывать направление силы тяжести.</li> </ul>	<a href="#">Сила. Единицы силы</a> <a href="#">Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой тела</a>	§ 24-25.
24/14	Сила упругости. Закон Гука.	Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Опытные подтверждения существования силы упругости. Формулировка закона Гука. Точка приложения силы упругости и направление ее действия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличать силу упругости от силы тяжести;</li> <li>• графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия;</li> <li>• объяснять причины возникновения силы упругости;</li> <li>• приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту;</li> <li>• работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения, делать выводы.</li> </ul> <p><b>Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.</b></p> <p><b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)</b></p>	<a href="#">Сила упругости</a> <a href="#">Закон Гука. Динамометр</a> <a href="#">Виды деформации.</a> <a href="#">Виды деформации</a>	§ 26.

25/15	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	Вес тела. Вес тела - векторная физическая величина. <b>Отличие веса тела от силы тяжести.</b> Точка приложения веса тела и направление ее действия. Единица силы. Формула для определения силы тяжести и веса тела. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Графически изображать вес тела и точку его приложения;</li> <li>• рассчитывать силу тяжести и вес тела;</li> <li>• находить связь между силой тяжести и массой тела;</li> <li>• определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести;</li> <li>• работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения, делать выводы.</li> </ul>	<a href="#">Вес тела</a> <a href="#">Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой тела</a>	§27-28.
26/16	Сила тяжести на других планетах.	Сила тяжести на других планетах. Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов (различие и общие свойства);</li> <li>• применять знания к решению физических задач.</li> </ul>	<a href="#">Сила тяжести на других планетах</a>	§ 29.
27/17	Динамометр. Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	Изучение устройства динамометра. Измерения сил с помощью динамометра. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Градуировать пружину;</li> <li>• получать шкалу с заданной ценой деления;</li> <li>• измерять силу с помощью силомера, медицинского динамометра;</li> <li>• различать вес тела и его массу;</li> <li>• работать в группе.</li> </ul> <b>Проведение прямых измерений физических величин</b>	<a href="#">Закон Гука. Динамометр</a>	§ 30.
28/18	Сложение двух сил, направленных по одной прямой.	<b>Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных.</b> Графическое изображение равнодействующей двух сил. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментально находить равнодействующую двух сил;</li> <li>• анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы;</li> <li>• рассчитывать равнодействующую двух сил.</li> </ul> <b>Проведение прямых измерений физических величин</b>	<a href="#">Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил</a>	§ 31.
29/19	Сила трения. Трение покоя.	<b>Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерять силу трения скольжения;</li> <li>• называть способы увеличения и уменьшения силы трения;</li> <li>• применять знания о видах трения и способах его изменения на практике;</li> <li>• объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы</li> <li>• работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения, делать выводы.</li> </ul> <b>Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.</b>	<a href="#">Сила трения. Трение в природе и технике</a> <b>Видеофильм</b> «Сила трения»	§32-33.
30/20	Трение в природе и технике. Лабораторная работа № 7 «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы».	Роль трения в технике. Способы увеличения и уменьшения трения. <i>Лабораторная работа № 7</i> «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять влияние силы трения в быту и технике;</li> <li>• приводить примеры различных видов трения;</li> <li>• анализировать, делать выводы;</li> <li>• измерять силу трения с помощью динамометра.</li> </ul> <b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)</b> <b>Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.</b>	<a href="#">Сила трения. Трение в природе и технике</a> <b>Видеофильм</b> «Сила трения в природе и технике»	§ 34.

31/21	Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил».	Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания из курса математики, физики, географии, биологии к решению задач;</li> <li>• переводить единицы измерения в СИ.</li> </ul>		
32/22	Итоговое тестирование по теме «Взаимодействие тел»	Итоговое тестирование по теме «Взаимодействие тел»	Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.		
<b>4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 ч.)</b>					
33/1	Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления.	Давление. Формула для нахождения давления. Единицы давления. Выяснение способов изменения давления в быту и технике. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры;</li> <li>• вычислять давление по известным массе и объему;</li> <li>• выражать основные единицы давления в кПа, гПа;</li> <li>• приводить примеры увеличения площади опоры для уменьшения давления;</li> <li>• проводить исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы, по изменению давления, анализировать и делать выводы.</li> </ul>	<a href="#">Давление. Единицы давления</a> <a href="#">Способы уменьшения и увеличения давления</a> <b>Электронное приложение</b> «Зависимость давления от площади опоры»	§35-36.
34/2	Давление газа.	<b>Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей;</li> <li>• объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества;</li> <li>• анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы;</li> <li>• применять знания к решению физических задач.</li> </ul> <b>Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез</b>	<a href="#">Давление газа</a> <b>Видеофильм</b> «Разница давления или воздушный шар»	§ 37.
35/3	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	Различия между твердыми телами, жидкостями и газами. <b>Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково;</li> <li>• анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты.</li> </ul>	<a href="#">Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля</a> <b>Видеофильм</b> «Закон Паскаля»	§ 38.
36/4	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	<b>Наличие давления внутри жидкости. Увеличение давления с глубиной погружения.</b> Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда;</li> <li>• работать с текстом учебника;</li> <li>• составлять план проведения опытов;</li> <li>• устанавливать зависимость изменения давления в жидкости и газе с изменением глубины.</li> </ul>	<a href="#">Давление в жидкости и газе</a> <a href="#">Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда</a> <a href="#">Исторический эпизод: опыт Паскаля и гидростатический парадокс</a>	§39-40.
37/5	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи на расчет давления жидкости и газа на дно и стенки сосуда.</li> </ul>		

38/6	Сообщающиеся сосуды	Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью - на разных уровнях. Устройство и действие шлюза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту;</li> <li>• проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы.</li> </ul>	<a href="#">Сообщающиеся сосуды</a> <b>Видеофильм</b> «Шлюзы»	§ 41.
39/7	Вес воздуха. Атмосферное давление.	Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычислять массу воздуха;</li> <li>• сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли;</li> <li>• объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы;</li> <li>• проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы;</li> <li>• применять знания из курса географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления.</li> </ul>	<a href="#">Вес воздуха. Атмосферное давление</a> <b>Видеофильм</b> «Атмосферное давление» <b>Электронное приложение</b> «Зависимость плотности воздуха около поверхности Земли от высоты над уровнем моря»	§42-43.
40/8	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычислять атмосферное давление;</li> <li>• объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли;</li> <li>• наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы.</li> </ul>	<a href="#">Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли</a> <a href="#">История открытия атмосферного давления</a> <b>Таблица</b> «Атмосферное давление»	§ 44.
41/9	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	Знакомство с работой и устройством барометра-анероида. Использование его при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида;</li> <li>• объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря;</li> <li>• применять знания из курса географии, биологии.</li> </ul>	<a href="#">Приборы для измерения давления</a> <a href="#">Барометр-анероид</a>	§45-46.
42/10	Манометры.	Устройство и принцип действия открытого жидкостного и металлического манометров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерять давление с помощью манометра;</li> <li>• различать манометры по целям использования;</li> <li>• устанавливать зависимость изменения уровня жидкости в коленах манометра и давлением.</li> </ul>	<a href="#">Приборы для измерения давления</a> <b>Таблица</b> «Манометр»	§ 47.
43/11	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	Принцип действия поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса. Физические основы работы гидравлического пресса. Решение качественных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса;</li> <li>• работать с текстом учебника;</li> <li>• анализировать принцип действия указанных устройств.</li> </ul>	<a href="#">Гидравлический пресс</a> <a href="#">Использование давления в технических устройствах</a> <a href="#">Гидравлические машины</a> <b>Видеофильм</b> «Гидравлический пресс в быту и технике»	§48-49.

44/12	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	<b>Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы. Демонстрации:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело;</li> <li>приводить примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы;</li> <li>применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике.</li> </ul>	<a href="#">Действие жидкости и газа на погруженное в них тело</a>	§ 50.
45/13	Закон Архимеда.	Закон Архимеда. Плавание тел. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выводить формулу для определения выталкивающей силы;</li> <li>рассчитывать силу Архимеда;</li> <li>указывать причины, от которых зависит сила Архимеда;</li> <li>работать с текстом учебника, анализировать формулы, обобщать и делать выводы;</li> <li>анализировать опыт с ведром Архимеда.</li> </ul> <b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения)</b>	<a href="#">Закон Архимеда</a> <a href="#">История открытия закона Архимеда</a>	§ 51.
46/14	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	<i>Лабораторная работа № 8</i> «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело;</li> <li>рассчитывать выталкивающую силу по данным эксперимента;</li> <li>работать в группе.</li> </ul> <b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения)</b> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>		
47/15	Плавание тел.	Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. Решение задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять причины плавания тел;</li> <li>приводить примеры плавания различных тел и живых организмов;</li> <li>конструировать прибор для демонстрации гидростатического давления;</li> <li>применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавания тел.</li> </ul>	<a href="#">Плавание тел</a> Электронное приложение «Принцип плавания судов»	§ 52.
48/16	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел».	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассчитывать силу Архимеда;</li> <li>анализировать результаты, полученные при решении задач.</li> </ul>		
49/17	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости».	<i>Лабораторная работа № 9</i> «Выяснение условий плавания тела в жидкости».	<ul style="list-style-type: none"> <li>На опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости;</li> <li>работать в группе.</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>		
50/18	Плавание судов. Воздухоплавание.	Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять условия плавания судов;</li> <li>приводить примеры плавания и воздухоплавания;</li> <li>объяснять изменение осадки судна;</li> <li>применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания.</li> </ul>	<a href="#">Плавание тел</a> <a href="#">Воздухоплавание</a> <a href="#">Дирижабль</a> Видеofilm «Воздухоплавание»	§53-54.



51/19	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Плавание тел», «Плавание судов. Воздухоплавание».	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Плавание тел», «Плавание судов. Воздухоплавание».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания из курса математики, географии при решении задач.</li> </ul>	<a href="#">Путешествие на воздушном шаре</a>	
52/20	Итоговое тестирование по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	Итоговое тестирование по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания к решению физических задач в исследовательском эксперименте и на практике.</li> </ul>		
<b>5. Работа и мощность. Энергия (13 ч.)</b>					
53/1	Механическая работа. Единицы работы.	<b>Механическая работа, ее физический смысл.</b> Единица работы. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычислять механическую работу;</li> <li>• определять условия, необходимые для совершения механической работы;</li> <li>• устанавливать зависимость между механической работой, силой и пройденным путем.</li> </ul>	<a href="#">Механическая работа. Единицы работы</a>	§ 55.
54/2	Мощность. Единицы мощности.	<b>Мощность</b> - характеристика скорости выполнения работы. Единицы мощности. Анализ табличных данных. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычислять мощность по известной работе;</li> <li>• приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств;</li> <li>• анализировать мощности различных приборов;</li> <li>• выражать мощность в различных единицах;</li> <li>• проводить исследования мощности технических устройств, делать выводы.</li> </ul> <p><b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения)</b></p>	<a href="#">Мощность. Единицы мощности</a>	§ 56.
55/3	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	<b>Простые механизмы. Рычаг.</b> Основные понятия рычага: точка опоры, точка приложения сил, плечо силы. Условия равновесия рычага. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза;</li> <li>• определять плечо силы;</li> <li>• решать графические задачи.</li> </ul>	<a href="#">Простые механизмы. Наклонная плоскость Рычаг. Момент силы</a>	§57-58.
56/4	Момент силы.	Момент силы - физическая величина, характеризующая действие силы. Правило моментов. Единица момента силы. Решение качественных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры, иллюстрирующие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча;</li> <li>• работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы об условиях равновесия рычага.</li> </ul>	<a href="#">Рычаг. Момент силы</a>	§ 59.
57/5	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 10 «Выяснение условия равновесия рычага».	<b>Демонстрации:</b> <i>Устройство и действие рычажных весов.</i> <b>Лабораторная работа № 10</b> «Выяснение условия равновесия рычага».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии;</li> <li>• проверять на опыте правило моментов;</li> <li>• применять знания из курса биологии, математики, технологии;</li> <li>• работать в группе.</li> </ul> <p><b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения)</b></p>	<b>Видеофильм</b> «Момент силы. Рычаги в природе, технике, быту»	§ 60.

58/6	Блоки. «Золотое правило» механики.	Подвижный и неподвижный блоки - простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов. Суть «золотого правила» механики. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике;</li> <li>• сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков;</li> <li>• работать с текстом учебника;</li> <li>• анализировать опыты с подвижным и неподвижным блоками и делать выводы.</li> </ul>	<a href="#">Блок и система блоков «Золотое правило» механики</a>	§61-62.
59/7	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага».	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания из курса физики, математики, биологии;</li> <li>• анализировать результаты, полученные при решении задач.</li> </ul>		
60/8	Центр тяжести тела.	Центр тяжести тела. Центр тяжести различных твердых тел. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить центр тяжести плоского тела;</li> <li>• работать с текстом учебника;</li> <li>• анализировать результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делать выводы;</li> <li>• применять знания к решению физических задач.</li> </ul> <b>Знакомство с техническими устройствами и их конструирование</b>	Видеофильм «Центр тяжести тела. Условия равновесия тел»	§ 63.
61/9	Условия равновесия тел.	Статика - раздел механики, изучающий условия равновесия тел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела;</li> <li>• приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту;</li> <li>• работать с текстом учебника;</li> <li>• применять на практике знания об условиях равновесия тел.</li> </ul>	Видеофильм «Центр тяжести тела. Условия равновесия тел»	§ 64.
62/10	Коэффициент полезного действия механизмов. Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма. Наклонная плоскость. Определение ее КПД. <i>Лабораторная работа № 11</i> «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытным путем устанавливать, что полезная работа, выполняемая с помощью простого механизма, меньше полной;</li> <li>• анализировать КПД различных механизмов;</li> <li>• работать в группе.</li> </ul> <b>Знакомство с техническими устройствами и их конструирование</b> <b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависящего от них параметра (косвенные измерения)</b>	<a href="#">Коэффициент полезного действия механизма</a>	§ 65.
63/11	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия.	<b>Понятие энергии. Потенциальная энергия.</b> Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. <b>Кинетическая энергия.</b> Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией;</li> <li>• работать с текстом учебника;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• устанавливать зависимость между работой и энергией.</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>	<a href="#">Энергия</a> <a href="#">Потенциальная энергия</a> <a href="#">Кинетическая энергия</a>	§66-67.
64/12	Преобразование одного вида механической энергии в другой.	Переход одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией;</li> <li>• работать с текстом учебника.</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>	<a href="#">Закон сохранения механической энергии</a> <a href="#">Источники энергии.</a> <a href="#">Вечные двигатели</a>	§ 68.

65/13	<b>Итоговое тестирование по теме «Работа и мощность. Энергия».</b>	Итоговое тестирование по теме «Работа и мощность. Энергия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания к решению физических задач в исследовательском эксперименте и на практике.</li> </ul>		
<b>6. Обобщающее повторение (3 ч.)</b>					
66/1	<b>Повторение пройденного материала</b>	Обобщение курса физики 7 класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение знаний к решению задач.</li> </ul>		
67/2	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Итоговая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение знаний к решению задач.</li> </ul>		
68/3	<b>Подведение итогов учебного года</b>	Подведение итогов учебного года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать презентации;</li> <li>• выступать с докладами;</li> <li>• участвовать в обсуждении докладов и презентаций.</li> </ul>		

**Поурочное планирование, 8 класс**

№, п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия.	Характеристика основных видов деятельности (предметный результат)	Использование ПО, ЦОР,	Д/з
<b>1. Тепловые явления (22 ч.)</b>					
1/1	<b>Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия</b>	Характеристика разделов курса физики 8 класса. Примеры тепловых и электрических явлений. Особенности движения молекул. Связь температуры тела и скорости движения его молекул. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах. Превращение энергии тела в механических процессах. <b>Внутренняя энергия тела.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать тепловые явления;</li> <li>• анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул;</li> <li>• наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах;</li> <li>• приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении.</li> </ul> <b>Проведение прямых измерений физических величин</b>	<a href="#">Температура и тепловое движение</a> <a href="#">Внутренняя энергия</a> ПО ActivInspire, ActivExpression	§ 1-2.
2/2	<b>Способы изменения внутренней энергии</b>	<b>Увеличение внутренней энергии тела путем совершения работы над ним или ее уменьшение при совершении работы телом. Изменение внутренней энергии тела путем теплопередачи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу;</li> <li>• перечислять способы изменения внутренней энергии;</li> <li>• приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи;</li> <li>• проводить опыты по изменению внутренней энергии</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>	<a href="#">Способы изменения внутренней энергии тела</a>	§ 3.
3/3	<b>Виды теплопередачи. Теплопроводность</b>	<b>Теплопроводность — один из видов теплопередачи. Различие теплопроводностей различных веществ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории;</li> <li>• приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности;</li> <li>• проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы</li> </ul>	<a href="#">Теплопроводность</a> <b>Видеофильм</b> «Теплопроводность в различных средах», «Теплопроводность в технике и быту»	§ 4.
4/4	<b>Конвекция. Излучение</b>	<b>Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвекции. Передача энергии излучением.</b> Конвекция и излучение — виды теплопередачи. Особенности видов теплопередачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения;</li> <li>• анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи;</li> <li>• сравнивать виды теплопередачи</li> </ul>	<a href="#">Конвекция</a> <a href="#">Излучение</a> <b>Видеофильм</b> «Конвекция»	§ 5-6.
5/5	<b>Количество теплоты. Единицы количества теплоты</b>	<b>Количество теплоты. Единицы количества теплоты - джоуль.</b> Зависимость количества теплоты от рода вещества, массы тела и от изменения его температуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение знаний к решению задач.</li> <li>• Находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал;</li> <li>• работать с текстом учебника</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>	<a href="#">Количество теплоты</a>	§7.

6/6	Удельная теплоемкость	Удельная теплоемкость вещества, ее физический смысл. Единица удельной теплоемкости. Анализ таблицы 1 учебника. Измерение теплоемкости твердого тела	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять физический смысл удельной теплоемкости вещества;</li> <li>• анализировать табличные данные;</li> <li>• приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ</li> </ul>	<a href="#">Удельная теплоемкость</a> Видеофильм «Теплопроводность»	§ 8.
7/7	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	Формула для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Единицы количества теплоты. Устройство и применение калориметра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении</li> </ul>	<a href="#">Удельная теплоемкость</a>	§ 9.
8/8	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры»	<i>Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать план выполнения работы;</li> <li>• определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене;</li> <li>• объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц;</li> <li>• анализировать причины погрешностей измерений</li> </ul> <b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависящего от них параметра (косвенные измерения)</b>		
9/9	Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	<i>Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать план выполнения работы;</li> <li>• определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением;</li> <li>• объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц;</li> <li>• анализировать причины погрешностей измерений</li> </ul> <b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависящего от них параметра (косвенные измерения)</b>		
10/10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива	Топливо как источник энергии. Удельная теплота сгорания топлива. Анализ таблицы 2 учебника. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее;</li> <li>• приводить примеры экологически чистого топлива</li> </ul>	<a href="#">Энергия топлива.</a> <a href="#">Удельная теплота сгорания</a>	§ 10.
11/11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	Закон сохранения механической энергии. Превращение механической энергии во внутреннюю. Превращение внутренней энергии в механическую энергию. Сохранение энергии в тепловых процессах. Закон сохранения и превращения энергии в природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому;</li> <li>• приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии;</li> <li>• систематизировать и обобщать знания закона на тепловые процессы.</li> </ul>	<a href="#">Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах</a>	§ 11.
12/12	Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления»	Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.</li> </ul>		

13/13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические тела. Плавление и отвердевание. Температура плавления. Анализ таблицы 3 учебника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры агрегатных состояний вещества;</li> <li>• отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>• отличать процесс плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов;</li> <li>• проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента;</li> <li>• работать с текстом учебника</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>	<a href="#">Агрегатные состояния вещества</a> <a href="#">Плавление и отвердевание кристаллических тел</a>	§12-13.
14/14	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления	Удельная теплота плавления, ее физический смысл и единица. Объяснение процессов плавления и отвердевания на основе знаний о молекулярном строении вещества. Анализ таблицы 4 учебника. <b>Формула для расчета количества теплоты, необходимого для плавления тела или выделяющегося при его кристаллизации.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания;</li> <li>• рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации;</li> <li>• объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений</li> </ul>	<a href="#">Плавление и отвердевание кристаллических тел</a> <a href="#">Удельная теплота плавления</a>	§14-15.
15/15	Решение задач	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация». Самостоятельная работа по теме «Нагревание и плавление тел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять количество теплоты;</li> <li>• получать необходимые данные из таблиц;</li> <li>• применять знания к решению задач</li> </ul>	<b>Видеофильм</b> «Сплав Вуда»	
16/16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	<b>Парообразование и испарение. Скорость испарения. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация пара. Особенности процессов испарения и конденсации. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять понижение температуры жидкости при испарении;</li> <li>• приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара;</li> <li>• проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы</li> </ul>	<a href="#">Испарение и конденсация. Насыщенный пар.</a>	§16-17.
17/17	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	<b>Процесс кипения. Постоянство температуры при кипении в открытом сосуде. Физический смысл удельной теплоты парообразования и конденсации.</b> Анализ таблицы 6 учебника. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с таблицей 6 учебника;</li> <li>• приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара;</li> <li>• рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы;</li> <li>• проводить исследовательский эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы</li> </ul>	<a href="#">Кипение. Удельная теплота парообразования</a> <b>Видеофильм</b> «Кипение воды»	§18, 20.
18/18	Решение задач	Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в таблице необходимые данные;</li> <li>• рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования</li> </ul>		

19/19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха»	Влажность воздуха. Точка росы. Способы определения влажности воздуха. <b>Гигрометры: конденсационный и волосной. Психрометр.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека;</li> <li>• измерять влажность воздуха;</li> <li>• работать в группе</li> </ul> <b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)</b>	<a href="#">Влажность воздуха</a>	§ 19.
20/20	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	Работа газа и пара при расширении. <b>Тепловые двигатели.</b> Применение закона сохранения и превращения энергии в тепловых двигателях. <b>Устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания (ДВС).</b> Экологические проблемы при использовании ДВС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять принцип работы и устройство ДВС;</li> <li>• приводить примеры применения ДВС на практике</li> </ul>	<a href="#">Принцип работы тепловых двигателей</a> <a href="#">Двигатель внутреннего сгорания</a> <a href="#">Экологические проблемы использования тепловых машин</a> <b>Видеофильм</b> «Циклы ДВС», «Принцип ДВС»	§21-22.
21/21	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	<b>Устройство и принцип действия паровой турбины.</b> КПД теплового двигателя. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины;</li> <li>• приводить примеры применения паровой турбины в технике;</li> <li>• сравнивать КПД различных машин и механизмов</li> </ul>	<a href="#">Паровая турбина</a> <a href="#">Принцип работы тепловых двигателей</a> <a href="#">Реактивный двигатель</a> <a href="#">Холодильные машины</a> <b>Видеофильм</b> «Работа паровой турбины»	§23-24.
22/22	Итоговое тестирование по теме «Тепловые явления»	Итоговое тестирование по теме «Тепловые явления»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.</li> </ul>		
<b>Электрические явления (28 ч.)</b>					
23/1	Электризация тел при соприкосновении. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел	Электризация тел. Два рода электрических зарядов. <b>Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>	<a href="#">Электризация тел.</a> <a href="#">Электрический заряд</a> <b>Видеофильм</b> «Электризация тел при соприкосновении»	§ 25.
24/2	Электроскоп. Электрическое поле.	Устройство электроскопа. <b>Понятия об электрическом поле. Поле как особый вид материи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле;</li> <li>• пользоваться электроскопом;</li> <li>• определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу</li> </ul>	<a href="#">Электроскоп</a> <a href="#">Электрическое поле</a> <b>Видеофильм</b> «Электрическое поле», «Электроочистка»	§26-27.

25/3	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.	Делимость электрического заряда. Электрон — частица с наименьшим электрическим зарядом. Единица электрического заряда. Строение атома. Строение ядра атома. Нейтроны. Протоны. Модели атомов водорода, гелия, лития. Ионы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять опыт Иоффе-Милликена;</li> <li>• доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд;</li> <li>• объяснять образование положительных и отрицательных ионов;</li> <li>• применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома;</li> <li>• работать с текстом учебника</li> </ul>	<a href="#">Делимость электрического заряда. Электрон</a> <a href="#">Строение атомов. Ионы</a> Видеофильм «Строение атома», «Опыты Резерфорда», «Заряд электрона»	§28-29.
26/4	Объяснение электрических явлений.	Объяснение на основе знаний о строении атома электризации тел при соприкосновении, передаче части электрического заряда от одного тела к другому. Закон сохранения электрического заряда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять электризацию тел при соприкосновении;</li> <li>• устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на ненаэлектризованное при соприкосновении</li> </ul>	<a href="#">Объяснение электризации. Закон сохранения заряда</a> <a href="#">Электрические явления в природе и технике</a> Видеофильм «Электрический ветер»	§ 30.
27/5	Проводники, полупроводники и непроводники электричества	Деление веществ по способности проводить электрический ток на проводники, полупроводники и диэлектрики. Характерная особенность полупроводников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков;</li> <li>• приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового диода;</li> <li>• наблюдать работу полупроводникового диода</li> </ul>	<a href="#">Проводники и диэлектрики</a>	§ 31.
28/6	Электрический ток. Источники электрического тока	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники электрического тока. Самостоятельная работа по теме «Электризация тел. Строение атома».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Объяснять устройство сухого гальванического элемента;</i></li> <li>• <i>приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение</i></li> </ul> <b>Знакомство с техническими устройствами и их конструирование</b>	<a href="#">Электрический ток. Источники электрического тока</a>	§ 32.
29/7	Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах	Электрическая цепь и ее составные части. Условные обозначения, применяемые на схемах электрических цепей. Природа электрического тока в металлах. Скорость распространения электрического тока в проводнике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собирать электрическую цепь;</li> <li>• объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи;</li> <li>• различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи;</li> <li>• работать с текстом учебника</li> </ul>	<a href="#">Электрический ток в различных средах</a> <a href="#">Электрическая цепь. Направление электрического тока</a> Видеофильм «Электрический ток»	§33-34.
30/8	Действие электрического тока. Направление электрического тока.	Действия электрического тока. Превращение энергии электрического тока в другие виды энергии. Направление электрического тока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике;</li> <li>• объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока;</li> <li>• работать с текстом учебника</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>	<a href="#">Действия электрического тока</a> <a href="#">Электрическая цепь. Направление электрического тока</a>	§35-36.



31/9	Сила тока. Единицы силы тока	Сила тока. Интенсивность электрического тока. Формула для определения силы тока. Единицы силы тока. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени;</li> <li>рассчитывать по формуле силу тока;</li> <li>выражать силу тока в различных единицах</li> </ul>	<a href="#">Сила тока. Измерение силы тока</a>	§ 37.
32/10	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи. Измерение силы тока на ее участках»	<p><b>Назначение амперметра. Включение амперметра в цепь.</b> Определение цены деления его шкалы. Измерение силы тока на различных участках цепи.</p> <p><i>Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».</i></p> <p><b>Знакомство с техническими устройствами и их конструирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включать амперметр в цепь;</li> <li>определять цену деления амперметра и гальванометра;</li> <li>чертить схемы электрической цепи;</li> <li>измерять силу тока на различных участках цепи;</li> <li>работать в группе</li> </ul>	<a href="#">Сила тока. Измерение силы тока</a>	§ 38.
33/11	Электрическое напряжение. Единицы напряжения	Электрическое напряжение, единица напряжения. Формула для определения напряжения. Анализ таблицы 7 учебника. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражать напряжение в кВ, мВ;</li> <li>анализировать табличные данные, работать с текстом учебника;</li> <li>рассчитывать напряжение по формуле</li> </ul>	<a href="#">Электрическое напряжение. Измерение напряжения</a>	§ 39-40.
34/12	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.	Измерение напряжения вольтметром. Включение вольтметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Измерение напряжения на различных участках цепи и на источнике тока. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять цену деления вольтметра;</li> <li>включать вольтметр в цепь;</li> <li>измерять напряжение на различных участках цепи;</li> <li>чертить схемы электрической цепи</li> </ul>	<a href="#">Электрическое напряжение. Измерение напряжения</a>	§41-42.
35/13	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	<p>Электрическое сопротивление. Определение опытным путем зависимости силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении. Природа электрического сопротивления.</p> <p><i>Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Строить график зависимости силы тока от напряжения;</li> <li>объяснять причину возникновения сопротивления;</li> <li>анализировать результаты опытов и графики;</li> <li>собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром</li> </ul> <p><b>Проведение прямых измерений физических величин</b></p>	<a href="#">Электрическое сопротивление. Единицы сопротивления</a>	§ 43.
36/14	Закон Ома для участка цепи	Установление на опыте зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Закон Ома для участка цепи. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника;</li> <li>записывать закон Ома в виде формулы;</li> <li>решать задачи на закон Ома;</li> <li>анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице</li> </ul>	<a href="#">Закон Ома для участка электрической цепи</a>	§ 44.

37/15	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	Соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. Удельное сопротивление проводника. Анализ таблицы 8 учебника. <b>Формула для расчета сопротивления проводника.</b> Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника;</li> <li>вычислять удельное сопротивление проводника</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>	<a href="#">Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Реостаты</a> Видеофильм «Почему рвутся провода ЛЭП», «Зависимость сопротивления»	§ 45.
38/16	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока, напряжения	Решение задач	Чертить схемы электрической цепи; рассчитывать электрическое сопротивление		§ 46.
39/17	Реостаты Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом»	<b>Принцип действия и назначение реостата.</b> Подключение реостата в цепь. <i>Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом».</i> <b>Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Собирать электрическую цепь;</li> <li>пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи;</li> <li>работать в группе;</li> <li>представлять результаты измерений в виде таблиц</li> </ul>	<a href="#">Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Реостаты</a>	§ 47.
40/18	Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра»	Решение задач. Опытное определение сопротивления спирали при помощи амперметра и вольтметра <i>Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Собирать электрическую цепь;</li> <li>измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра;</li> <li>представлять результаты измерений в виде таблиц;</li> <li>работать в группе</li> </ul> <b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения)</b>		
41/19	Последовательное соединение проводников	<b>Последовательное соединение проводников. Сопротивление последовательно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при последовательном соединении.</b> Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приводить примеры применения последовательного соединения проводников;</li> <li>рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении</li> </ul> <b>Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез</b>	<a href="#">Последовательное соединение проводников</a>	§ 48.
42/20	Параллельное сопротивление проводников	<b>Параллельное соединение проводников. Сопротивление двух параллельно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при параллельном соединении.</b> Решение задач. <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приводить примеры применения параллельного соединения проводников;</li> <li>рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении</li> </ul> <b>Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез</b>	<a href="#">Параллельное соединение проводников</a>	§ 49.
43/21	Решение задач	Решение задач по темам «Соединение проводников», «Закон Ома для участка цепи». <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников;</li> <li>применять знания к решению задач</li> </ul>		

44/22	Контрольная работа № 2 по теме «Сила тока, напряжение, сопротивление. Соединение проводников».	Контрольная работа № 2 по темам «Сила тока, напряжение, сопротивление. Соединение проводников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания к решению задач</li> </ul>		
45/23	Работа и мощность электрического тока	<p><b>Работа электрического тока.</b> Формула для расчета работы тока. Единицы работы тока.</p> <p><b>Мощность электрического тока.</b> Формула для расчета мощности электрического тока. Единицы мощности. Анализ таблицы 9 учебника. Прибор для определения мощности тока. Решение задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитывать работу и мощность электрического тока;</li> <li>• выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока</li> </ul>	<a href="#">Работа и мощность электрического тока</a>	§50-51.
46/24	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	<p>Формула для вычисления работы электрического тока через мощность и время. Единицы работы тока, используемые на практике. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии.</p> <p><i>Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать работу тока в Вт•ч; кВт•ч;</li> <li>• измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы;</li> <li>• работать в группе</li> </ul> <p><b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения)</b></p>	<a href="#">Работа и мощность электрического тока</a>	§ 52.
47/25	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца	<p>Формула для расчета количества теплоты, выделяющегося в проводнике при протекании по нему электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Решение задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества;</li> <li>• рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля—Ленца</li> </ul>	<a href="#">Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца</a>	§ 53.
48/26	Конденсатор.	<p>Конденсатор. Емкость конденсатора. Работа электрического поля конденсатора. Единица емкости конденсатора. Виды конденсаторов. Энергия конденсатора. Решение задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять назначения конденсаторов в технике;</li> <li>• объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора;</li> <li>• рассчитывать емкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора;</li> <li>• приводить примеры различных видов конденсаторов, их применение в технике</li> </ul>		§ 54.
49/27	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители.	<p>Различные виды ламп, используемые в освещении. Устройство лампы накаливания, светодиодных и люминесцентных ламп. Тепловое действие тока. Электрические нагревательные приборы. Причины перегрузки в цепи и короткого замыкания. Предохранители.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах</li> </ul>	<a href="#">Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца</a> Видеофильм «Прочные лампочки. Плавкий предохранитель»	§55-56.
50/28	Итоговое тестирование по теме «Электрические явления»	Итоговое тестирование по теме «Электрические явления»	Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.		

### 3. Электромагнитные явления (5 ч.)

51/1	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	Магнитное поле. Установление связи между электрическим током и магнитным полем. Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии магнитного поля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем;</li> <li>• объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике;</li> <li>• приводить примеры магнитных явлений</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>	<a href="#">Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии</a> <b>Видеофильм</b> «Магнитное поле», «Движение в магнитном поле».	§57-58.
52/2	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	Магнитное поле катушки с током. Способы изменения магнитного действия катушки с током. Электромагниты и их применение. Испытание действия электромагнита. <i>Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть способы усиления магнитного действия катушки с током;</li> <li>• приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту;</li> <li>• работать в группе</li> </ul> <b>Знакомство с техническими устройствами и их конструирование</b>	<a href="#">Магнитное поле катушки с током</a> <a href="#">Электрический звонок</a> <b>Видеофильм</b> «Мотор из магнита»	§ 59.
53/3	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	<b>Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов.</b> Объяснение причин ориентации железных опилок в магнитном поле. Магнитное поле Земли. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа;</li> <li>• получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов;</li> <li>• описывать опыты по намагничиванию веществ</li> </ul>	<a href="#">Постоянные магниты</a> <a href="#">Магнитное поле Земли</a> <b>Видеофильм</b> «Разрезание магнитного поля»	§60-61.
54/4	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока. <i>Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения;</li> <li>• перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми;</li> <li>• собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели);</li> <li>• определять основные детали электрического двигателя постоянного тока;</li> <li>• работать в группе</li> </ul> <b>Знакомство с техническими устройствами и их конструирование</b>	<a href="#">Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатели</a> <b>Видеофильм</b> «Электромагнит»	§ 62.
55/5	Итоговое тестирование по теме «Электромагнитные явления»	Итоговое тестирование по теме «Электромагнитные явления»	Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.		

### 4. Световые явления (10 ч.)

56/1	<b>Источники света. Распространение света.</b>	<b>Источники света. Естественные и искусственные источники света. Точечный источник света и световой луч. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света. Образование тени и полутени. Солнечное и лунное затмения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать прямолинейное распространение света;</li> <li>• объяснять образование тени и полутени;</li> <li>• проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени</li> </ul>	<a href="#">Свет. Источники света</a> <a href="#">Распространение света в однородной среде</a> <b>Видеофильм</b> «Солнечные и лунные затмения», «Смешивание цветов»	§ 63.
57/2	<b>Видимое движение светил</b>	Видимое движение светил. Движение Солнца по эклиптике. Зодиакальные созвездия. Фазы Луны. Петлеобразное движение планет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы;</li> <li>• используя подвижную карту звездного неба, определять положение планет</li> </ul>	<b>Видеофильм</b> «Движение Земли вокруг Солнца», «Фазы Луны»	§ 64.
58/3	<b>Отражение света. Закон отражения света.</b>	Явления, наблюдаемые при падении луча света на границу раздела двух сред. <b>Отражение света. Закон отражения света. Обратимость световых лучей.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать отражение света;</li> <li>• проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения</li> </ul> <b>Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.</b>	<a href="#">Отражение света. Законы отражения света</a>	§ 65.
59/4	<b>Плоское зеркало</b>	<b>Построение изображения предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение. Зеркальное и рассеянное отражение света.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале;</li> <li>• строить изображение точки в плоском зеркале</li> </ul>	<a href="#">Плоское зеркало</a>	§ 66.
60/5	<b>Преломление света. Закон преломления света.</b>	Оптическая плотность среды. <b>Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления. Закон преломления света. Показатель преломления двух сред.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать преломление света;</li> <li>• работать с текстом учебника;</li> <li>• проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы</li> </ul> <b>Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.</b>	<a href="#">Преломление света</a> <b>Видеофильм</b> «Искривление луча света», «Коэффициент преломления»	§ 67.
61/6	<b>Линзы. Оптическая сила линзы.</b>	<b>Линзы, их физические свойства и характеристики. Фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы. Оптические приборы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать линзы по внешнему виду;</li> <li>• определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение</li> </ul> <b>Проведение прямых измерений физических величин</b>	<a href="#">Линзы. Оптическая сила линзы</a> <a href="#">Оптические приборы</a>	§ 68.
62/7	<b>Изображения, даваемые линзой.</b>	Построение изображений предмета, расположенного на разном расстоянии от фокуса линзы, даваемых собирающей и рассеивающей линзами. Характеристика изображения, полученного с помощью линз. Использование линз в оптических приборах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: <math>F &gt; f</math>; <math>2F &lt; f</math>; <math>F &lt; f &lt; 2F</math>;</li> <li>• различать мнимое и действительное изображения</li> </ul>	<a href="#">Построение изображений, даваемых линзами</a>	§ 69.

63/8	Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»	Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы;</li> <li>анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц;</li> <li>работать в группе</li> </ul> <b>Знакомство с техническими устройствами и их конструирование</b>		
64/9	Глаз и зрение. Решение задач. Построение изображений с помощью линз	Решение задач на законы отражения и преломления света, построение изображений, полученных с помощью плоского зеркала, собирающей и рассеивающей линз Строение глаза. Функции отдельных частей глаза. Формирование изображения на сетчатке глаза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применять знания к решению задач на построение изображений, даваемых плоским зеркалом и линзой;</li> <li>объяснять восприятие изображения</li> <li>глазом человека;</li> <li>применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения</li> </ul>	<a href="#">Глаз как оптическая система</a> <a href="#">Оптические приборы</a> <a href="#">Телескоп</a> <a href="#">Фотоаппарат</a> <b>Видеofilm «Как устроен глаз»</b>	
65/10	Итоговое тестирование по теме «Световые явления».	Итоговое тестирование по теме «Световые явления».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применять знания к решению физических задач в исследовательском эксперименте и на практике.</li> </ul>		
<b>5. Обобщающее повторение (3 ч.)</b>					
66/1	Повторение пройденного материала	Обобщение курса физики 8 класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применение знаний к решению задач.</li> </ul>		
67/2	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применение знаний к решению задач.</li> </ul>		
68/3	Подведение итогов учебного года	Подведение итогов учебного года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрировать презентации;</li> <li>выступать с докладами;</li> <li>участвовать в обсуждении докладов и презентаций.</li> </ul>		

**Поурочное планирование, 9 класс**

№, п/п	Тема урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности (предметный результат)	Использование ЦОР,	
<b>1. Законы взаимодействия и движения тел (33 ч.)</b>					
1/1	<b>Материальная точка. Система отсчета</b>	Описание движения. <b>Материальная точка как модель тела.</b> Критерии замены тела материальной точкой. Поступательное движение. <b>Система отсчета.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать и описывать прямолинейное равномерное движение тележки с капельницей;</li> <li>• определять по ленте со следами капель вид движения тележки, пройденный ею путь и промежуток времени от начала движения до остановки;</li> <li>• обосновать возможность замены тележки ее моделью – материальной точкой – для описания движения.</li> </ul>	<a href="#">Материальная точка. Система отсчета</a> ПО ActivInspire, ActivExpression	§ 1
2/2	<b>. Перемещение</b>	Вектор перемещения и необходимость его введения для определения положения движущегося тела в любой момент времени. <b>Различие между понятиями «путь» и «перемещение».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры, в которых координату движущегося тела в любой момент времени можно определить, зная его начальную координату и совершенное им за данный промежуток времени перемещение, и нельзя, если вместо перемещения задан пройденный путь</li> </ul>	<a href="#">Перемещение. Определение координаты движущегося тела</a>	§ 2
3/3	<b>. Определение координаты движущегося тела.</b>	Векторы, их модули и проекции на выбранную ось. <b>Нахождение координаты тела по его начальной координате и проекции вектора перемещения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять модули и проекции векторов на координатную ось;</li> <li>• записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме, использовать его для решения задач</li> </ul>	<a href="#">Перемещение. Определение координаты движущегося тела</a>	§ 3
4/4	<b>. Скорость прямолинейного равномерного движения</b>	Прямолинейное равномерное движение, скорость, направление вектора скорости, проекции вектора скорости на выбранную ось, единицы скорости, формула для расчета скорости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение прямолинейного равномерного движения;</li> <li>• понимать, что характеризует скорость;</li> <li>• определять проекции вектора скорости на выбранную ось;</li> <li>• решать задачи на расчет скорости тела при прямолинейном равномерном движении;</li> <li>• строить график скорости тела при прямолинейном равномерном движении</li> </ul>	<a href="#">Прямолинейное равномерное движение</a>	§ 4
5/5	<b>Перемещение при прямолинейном равномерном движении</b>	Стартовый контроль. <b>Для прямолинейного равномерного движения: определение вектора скорости, формулы для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, формула для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени (уравнение движения), равенство модуля вектора перемещения (пути) и площади под графиком скорости.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать и описывать прямолинейное равномерное движение тележки с капельницей;</li> <li>• записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени;</li> <li>• доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости;</li> <li>• строить график зависимости <math>v_x = v_x(t)</math></li> </ul>	<a href="#">Прямолинейное равномерное движение</a>	§4

6/6	<b>Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равномерном движении</b>	График скорости тела при прямолинейном равномерном движении и его анализ, графический способ нахождения пройденного пути по графику скорости, график прямолинейного равномерного движения и его анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить график скорости тела при прямолинейном равномерном движении;</li> <li>• строить график прямолинейного равномерного движения;</li> <li>• уметь по графикам определять вид движения, необходимые характеристики движения</li> </ul>	<a href="#">Прямолинейное равномерное движение</a>	§ 4.
7/7	<b>Средняя скорость</b>	Средняя путевая скорость, модуль средней скорости перемещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи на расчет средней путевой скорости и модуля средней скорости перемещения</li> </ul>	<a href="#">Неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость</a>	§ 5.
8/8	<b>Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение</b>	<b>Мгновенная скорость. Равноускоренное движение. Ускорение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость, ускорение;</li> <li>• приводить примеры равноускоренного движения;</li> <li>• записывать формулу для определения ускорения в векторном виде и в виде проекции на выбранную ось;</li> <li>• применять формулу для расчета ускорения при решении расчетных задач</li> </ul>	<a href="#">Неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Прямолинейное равнопеременное движение. Ускорение</a>	§ 5.
9/9	<b>Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости</b>	<b>Формулы для определения вектора скорости и его проекции. График зависимости проекции вектора скорости от времени при равноускоренном движении для случаев, когда векторы скорости и ускорения сонаправлены; направлены в противоположные стороны.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывать формулу скорости тела при прямолинейном равноускоренном движении в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось;</li> <li>• читать и строить графики зависимости <math>v_x = v_x(t)</math>;</li> <li>• решать расчетные и качественные задачи с применением указанных формул</li> </ul>	<a href="#">Скорость и перемещение при прямолинейном равнопеременном движении</a>	§ 6.
10/10	<b>Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении</b>	<b>Вывод формулы перемещения геометрическим путем.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывать формулу проекции перемещения тела при прямолинейном равноускоренном движении;</li> <li>• приводить формулу пути;</li> <li>• записывать уравнение прямолинейного равноускоренного движения <math>x(t)</math>;</li> <li>• решать расчетные и качественные задачи с применением этих формул</li> </ul>	<a href="#">Скорость и перемещение при прямолинейном равнопеременном движении</a>	§ 7.
11/11	<b>Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости</b>	<b>Закономерности, присущие прямолинейному равноускоренному движению без начальной скорости.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому;</li> <li>• приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии;</li> <li>• систематизировать и обобщать знания закона на тепловые процессы.</li> </ul>	<a href="#">Скорость и перемещение при прямолинейном равнопеременном движении</a>	§ 8.



12/12	Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	<p>Определение ускорения движения бруска по наклонной плоскости и его мгновенной скорости в конце заданного пути, пройденного за определенный промежуток времени, при его прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.</p> <p><i>Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Измерять пройденный путь и время движения бруска;</li> <li>рассчитывать ускорение бруска и его мгновенную скорость при прямолинейном равноускоренном движении;</li> <li>работать в группе;</li> <li>использовать знания и навыки измерения пути и времени движения в быту;</li> <li>приводить примеры прямолинейного равноускоренного движения в быту и технике, различных числовых значений ускорения движения тел</li> </ul> <p><b>Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.</b></p>		
13/13	Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равноускоренном движении	Графики скорости, ускорения при прямолинейном равноускоренном движении и их анализ, графический способ нахождения пройденного пути по графику скорости, график прямолинейного равноускоренного движения и его анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Строить графики скорости и ускорения при прямолинейном равноускоренном движении;</li> <li>строить график прямолинейного равноускоренного движения;</li> <li>уметь по графикам определять вид движения, необходимые характеристики движения</li> </ul>	<a href="#">Скорость и перемещение при прямолинейном равнопеременном движении</a>	
14/14	Решение задач	Решение расчетных и графических задач на прямолинейное равноускоренное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать расчетные и графические задачи на прямолинейное равноускоренное движение;</li> <li>понимать и уметь анализировать графики скорости, ускорения, график прямолинейного равноускоренного движения;</li> <li>строить графики скорости, ускорения, график прямолинейного равноускоренного движения</li> </ul>		
15/15	Контрольная работа № 1 по теме «Прямолинейное равноускоренное движение»	Контрольная работа по теме «Прямолинейное равноускоренное движение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применять знания о прямолинейном равноускоренном движении к решению задач</li> </ul>		
16/16	Относительность движения	<b>Относительность траектории, перемещения, пути, скорости.</b> Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Причина смены дня и ночи на Земле (в гелиоцентрической системе).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдать и описывать движение маятника в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей, а другая с лентой, движущейся равномерно относительно земли;</li> <li>сравнивать траектории, пути, перемещения, скорости маятника в указанных системах отсчета;</li> <li>приводить примеры, поясняющие относительность движения;</li> <li>пользоваться полученными знаниями об относительности механического движения в повседневной жизни</li> </ul>	<a href="#">Относительность движения</a> <b>Таблицы:</b> «Относительность движения», «Траектория движения»	§ 9.
17/17	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	Причины движения с точки зрения Аристотеля и его последователей. <b>Закон инерции. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдать проявление инерции;</li> <li>приводить примеры проявления инерции;</li> <li>решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона</li> </ul>	<a href="#">Первый закон Ньютона</a> <a href="#">Первый закон Ньютона</a>	§ 10.

18/18	<b>Второй закон Ньютона</b>	<b>Второй закон Ньютона.</b> Единица измерения силы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывать формулу второго закона Ньютона в векторном и скалярном виде;</li> <li>• решать расчетные и качественные задачи на применение второго закона Ньютона</li> </ul>	<a href="#">Второй закон Ньютона</a> <a href="#">Второй закон Ньютона</a> <b>Таблица</b> «Второй закон Ньютона»	§ 11.
19/19	<b>Третий закон Ньютона</b>	<b>Третий закон Ньютона.</b> Силы, возникающие при взаимодействии тел: а) имеют одинаковую природу, б) приложены к разным телам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона;</li> <li>• записывать третий закон Ньютона в виде формулы;</li> <li>• решать расчетные и качественные задачи на применение третьего закона Ньютона</li> </ul>	<a href="#">Третий закон Ньютона</a> <a href="#">Третий закон Ньютона</a>	§ 12.
20/20	<b>Свободное падение тел</b>	<b>Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе и разреженном пространстве.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и разреженном пространстве;</li> <li>• делать выводы о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести</li> </ul>	<a href="#">Свободное падение</a> <a href="#">Свободное падение тел</a> <b>Видеофильм</b> «Физика из космоса. Механика. Законы Ньютона»	§ 13.
21/21	<b>Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость</b>	Уменьшение модуля вектора скорости при противоположном направлении векторов начальной скорости и ускорения свободного падения. Невесомость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел;</li> <li>• сделать вывод об условиях, при которых тела находятся в состоянии невесомости;</li> <li>• приводить примеры свободного падения в быту и технике, числового значения ускорения свободного падения тел</li> </ul>	<a href="#">Свободное падение</a> <a href="#">Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость</a>	§ 14.
22/22	<b>Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»</b>	Определение ускорения свободного падения бруска при его прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости. <i>Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерять пройденный путь (высоту падения) и время движения бруска;</li> <li>• рассчитывать ускорение свободного падения бруска;</li> <li>• работать в группе;</li> <li>• использовать знания и навыки измерения пути и времени движения в быту;</li> </ul> <b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)</b>		
23/23	<b>Закон всемирного тяготения</b>	<b>Закон всемирного тяготения и границы его применимости.</b> Гравитационная постоянная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать смысл закона всемирного тяготения;</li> <li>• объяснять явление притяжения тел и использовать эти знания в повседневной жизни</li> <li>• записывать закон всемирного тяготения в виде математического уравнения;</li> <li>• решать расчетные задачи на применение закона всемирного тяготения</li> </ul>	<a href="#">Закон всемирного тяготения</a> <a href="#">Закон всемирного тяготения</a> <b>Видеофильм</b> «Луна»	§ 15.

24/24	<b>Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах</b>	Формула для определения ускорения свободного падения. <b>Зависимость ускорения свободного падения от географической широты места и высоты над поверхность Земли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выводить формулу для определения ускорения свободного падения;</li> <li>• понимать, как зависит ускорение свободного падения от географической широты места и высоты тела над поверхностью Земли;</li> <li>• использовать эти знания в повседневной жизни;</li> <li>• решать расчетные задачи на применение формулы для определения ускорения свободного падения</li> </ul>	<a href="#">Закон всемирного тяготения</a> Видеофильм «Луна»	§ 16.
25/25	<b>Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью</b>	Условие криволинейности движения. <b>Направление вектора скорости тела при его криволинейном движении</b> (в частности, по окружности). <b>Центростремительное ускорение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры прямолинейного и криволинейного движения тел;</li> <li>• называть условия, при которых тела движутся прямолинейно и криволинейно;</li> <li>• вычислять модуль центростремительного ускорения;</li> <li>• изображать на рисунках векторы скорости и центростремительного ускорения при движении точки по окружности;</li> <li>• объяснять причину возникновения центростремительного ускорения при равномерном движении по окружности</li> </ul> <b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения)</b>	<a href="#">Движение по окружности</a>	§ 17-18.
26/26	<b>Решение задач</b>	Решение задач на законы Ньютона, движение точки по окружности с постоянной по модулю скоростью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и уметь объяснять причину возникновения центростремительного ускорения при равномерном движении точки по окружности;</li> <li>• решать расчетные и качественные задачи на законы Ньютона, равномерное движение точки по окружности</li> </ul>	<a href="#">Движение тела под действием силы тяжести</a>	
27/27	<b>Искусственные спутники Земли</b>	Искусственные спутники Земли, первая космическая скорость, вторая космическая скорость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о движении ИСЗ;</li> <li>• понимать и выводить формулу первой космической скорости;</li> <li>• называть числовые значения первой и второй космических скоростей;</li> <li>• слушать доклады об истории развития космонавтики</li> </ul>	<a href="#">Искусственные спутники Земли</a> <a href="#">Полеты вокруг Земли</a>	§ 19.
28/28	<b>Импульс тела</b>	Причины введения в науку физической величины – импульс тела. <b>Импульс тела</b> (формулировка, математическая запись). Единица импульса тела. <b>Замкнутая система тел.</b> Изменение импульса тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение импульса тела, знать его единицу;</li> <li>• объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы;</li> <li>• использовать знания об импульсе тела и его изменении в повседневной жизни</li> </ul>	<a href="#">Импульс тела. Закон сохранения импульса</a> <a href="#">Импульс. Закон сохранения импульса</a>	§ 20.
29/29	<b>Закон сохранения импульса</b>	Изменение импульсов тел при их взаимодействии. Вывод <b>закона сохранения импульса.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывать закон сохранения импульса;</li> <li>• понимать смысл закона сохранения импульса;</li> <li>• использовать знания о законе сохранения импульса в повседневной жизни</li> </ul>	<a href="#">Импульс тела. Закон сохранения импульса</a> <a href="#">Импульс. Закон сохранения импульса</a>	§ 20.

30/30	Реактивное движение. Ракеты	Сущность и примеры реактивного движения. Назначение, конструкция и принцип действия ракеты. Многоступенчатые ракеты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать и объяснять полет модели ракеты;</li> <li>• приводить примеры реактивного движения в природе и технике;</li> <li>• использовать знания о реактивном движении и ракетах в повседневной жизни</li> </ul>	<a href="#">Реактивное движение. Ракеты</a> <a href="#">Реактивное движение</a> <b>Видеофильм «Водяная ракета»</b>	§ 21.
31/31	Вывод закона сохранения механической энергии	Закон сохранения механической энергии. Вывод закона и его применение к решению задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать знания о превращении механической энергии в повседневной жизни;</li> <li>• приводить примеры превращения одного вида механической энергии в другой;</li> <li>• понимать смысл закона сохранения механической энергии;</li> <li>• решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения механической энергии</li> </ul> <b>Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы</b>		§ 22.
32/32	Решение задач	Решение задач на реактивное движение, на закон сохранения импульса, на закон сохранения механической энергии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и уметь объяснять реактивное движение;</li> <li>• решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения импульса при реактивном движении, закон сохранения механической энергии</li> </ul>		
33/33	Итоговое тестирование по теме «Законы взаимодействия и движения тел»	Итоговое тестирование по теме «Законы взаимодействия и движения тел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.</li> </ul>		
<b>2. Механические колебания и волны. Звук. (15 ч.)</b>					
34/1	Колебательное движение	Примеры колебательного движения. Общие черты разнообразных колебаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять колебательное движение по его признакам;</li> <li>• приводить примеры колебаний в природе, быту и технике</li> </ul>	<a href="#">Колебательное движение. Свободные колебания. Маятники</a>	§ 23.
35/2	Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник.	Динамика колебаний горизонтального пружинного маятника. <b>Свободные колебания, колебательные системы, маятник.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников;</li> <li>• измерять жесткость пружины</li> </ul> <b>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависящего от них параметра (косвенные измерения)</b>	<a href="#">Колебательное движение. Свободные колебания. Маятники</a>	§ 23.
36/3	Величины, характеризующие колебательное движение.	Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. <b>Зависимость периода и частоты нитяного маятника от его длины.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть величины, характеризующие колебательное движение;</li> <li>• записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний;</li> <li>• проводить экспериментальное исследование зависимости периода пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b> <b>Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.</b>	<a href="#">Характеристики колебательного движения</a>	§ 24.

37/4	Гармонические колебания.	Примеры гармонических колебаний. Общие черты гармонических колебаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять гармонические колебания по их признакам;</li> <li>• приводить примеры гармонических колебаний в природе, быту и технике</li> </ul>	<a href="#">Гармонические колебания</a>	§ 25.
38/5	Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины»	Экспериментальное исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины. <i>Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты колебаний маятника от его длины»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить исследования зависимости периода (частоты) колебаний маятника от длины его нити;</li> <li>• представлять результаты измерений в виде таблиц;</li> <li>• работать в группе;</li> <li>• использовать знания зависимости периода и частоты колебаний маятника от его длины в быту</li> </ul> <p><b>Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.</b></p>		
39/6	Затухающие колебания. Вынужденные колебания	<b>Превращение механической энергии колебательной системы во внутреннюю. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.</b> Частота установившихся вынужденных колебаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причину затухания свободных колебаний;</li> <li>• называть условие существования незатухающих колебаний;</li> <li>• пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни</li> </ul>	<a href="#">Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс</a>	§ 26.
40/7	Резонанс	<b>Условия наступления и физическая сущность резонанса. Учет резонанса в практике.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать физическую сущность явления резонанса;</li> <li>• объяснять, в чем заключается явление резонанса;</li> <li>• приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения вредных проявлений резонанса.</li> </ul>	<a href="#">Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс</a>	§ 27.
41/8	Распространение колебаний в среде. Волны.	Механизм распространения упругих колебаний. Механические волны. <b>Поперечные и продольные</b> упругие волны в твердых, жидких и газообразных средах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать поперечные и продольные волны;</li> <li>• описывать механизм образования волн;</li> <li>• называть физические величины, характеризующие волновой процесс;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни</li> </ul>	<a href="#">Распространение колебаний в среде. Продольные и поперечные волны</a>	§ 28.
42/9	Длина волны. Скорость распространения волны	Характеристики волн: <b>скорость, длина волны</b> , частота и период колебаний. Связь между этими величинами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть физические величины, характеризующие упругие волны;</li> <li>• записывать формулы взаимосвязи между ними;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни</li> </ul>	<a href="#">Длина волны. Скорость распространения волны</a>	§ 29.
43/10	Источники звука. Звуковые колебания	Источники звука – тела, колеблющиеся с частотой 16 Гц – 20 кГц. Ультразвук и инфразвук. Эхолокация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть диапазон частот звуковых волн;</li> <li>• приводить примеры источников звука;</li> <li>• приводить обоснование того, что звук является продольной волной;</li> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни</li> </ul>	<a href="#">Источники звука. Звуковые колебания</a>	§ 30.

44/11	<b>Высота, тембр и громкость звука</b>	Зависимость высоты звука от частоты, а громкости звука – от амплитуды и некоторых других причин. Тембр звука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть физические величины, характеризующие звуковые волны;</li> <li>• на основании увиденных опытов выдвигать гипотезы относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости – от амплитуды колебаний источника звука;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни</li> </ul>	<a href="#">Высота и тембр звука.</a> <a href="#">Громкость звука</a>	§ 31.
45/12	<b>Распространение звука. Звуковые волны</b>	Наличие среды – необходимое условие распространения звука. Скорость звука в различных средах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основании увиденных опытов выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры;</li> <li>• объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни</li> </ul>	<a href="#">Распространение звука.</a> <a href="#">Звуковые волны.</a> <a href="#">Скорость звука</a> <b>Видеофильм</b> «Звук в вакууме»	§ 32.
46/13	<b>Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс</b>	Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камертона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты;</li> <li>• уметь объяснять принцип действия рупора;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни</li> </ul>	<a href="#">Отражение звука. Эхо</a> <a href="#">Звуковой резонанс</a> <b>Видеофильм</b> «Демонстрация явления резонанса»	§ 33.
47/14	<b>Решение задач</b>	Решение задач на механические колебания и волны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать расчетные и графические задачи на механические колебания и волны</li> </ul>		
48/15	<b>Итоговое тестирование по теме «Механические колебания и волны. Звук»</b>	Итоговое тестирование по теме «Механические колебания и волны. Звук.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.</li> </ul>		
<b>3. Электромагнитное поле (24 ч.)</b>					
49/1	<b>Магнитное поле и его графическое изображение</b>	Источники магнитного поля. Гипотеза Ампера. Графическое изображение магнитного поля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять наблюдаемые опыты по поведению магнитной стрелки в магнитном поле проводника с током;</li> <li>• делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении магнитного поля с удалением от проводника с током;</li> <li>• изображать графически линии магнитного поля постоянного полосового магнита, прямого проводника с током, соленоида</li> </ul>	<a href="#">Магнитное поле прямого тока.</a> <a href="#">Магнитные линии</a> <a href="#">Магнитное поле катушки с током</a> <b>Видеофильм</b> <a href="#">Магнитное поле, его свойства;</a> <a href="#">Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле</a>	§ 34.
50/2	<b>Однородное и неоднородное магнитные поля</b>	Однородное и неоднородное магнитные поля. Графическое изображение магнитного поля. Линии неоднородного и однородного магнитного поля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать выводы о замкнутости магнитных линий;</li> <li>• изображать графически линии однородного и неоднородного магнитных полей</li> </ul>	<b>Видеофильм</b> <a href="#">Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле</a>	§ 34.

51/3	<b>Направление тока и направление линий его магнитного поля</b>	Связь направления линий магнитного поля с направлением тока в проводнике. <b>Правило буравчика.</b> Правило правой руки для соленоида. •	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять наблюдаемые опыты по поведению магнитной стрелки в магнитном поле прямого проводника с током и соленоида;</li> <li>• формулировать правило буравчика для прямого проводника с током;</li> <li>• формулировать правило правой руки для соленоида;</li> <li>• определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля</li> </ul>	<a href="#">Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии</a> <a href="#">Магнитное поле катушки с током</a>	§ 35.
52/4	<b>Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки</b>	Действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу. <b>Правило левой руки.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять правило левой руки;</li> <li>• определять направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле;</li> <li>• определять знак заряда и направление движения заряженной частицы в магнитном поле</li> </ul>	<a href="#">Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатели</a>	§ 36.
53/5	<b>Индукция магнитного поля</b>	Индукция магнитного поля. <b>Модуль вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции.</b> Единицы магнитной индукции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции магнитного поля с модулем силы, действующей на проводник длиной <math>l</math>, расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока в проводнике</li> </ul>	<a href="#">Индукция магнитного поля</a>	§ 37.
54/6	<b>Магнитный поток</b>	Магнитный поток. Зависимость магнитного потока, пронизывающего площадь контура, от площади контура, ориентации плоскости контура по отношению к линиям магнитной индукции и от модуля вектора магнитной индукции магнитного поля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать, что такое магнитный поток, что он характеризует;</li> <li>• описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции</li> </ul>	<a href="#">Магнитный поток</a>	§ 38.
55/7	<b>Явление электромагнитной индукции</b>	Опыты Фарадея. Причина возникновения индукционного тока. Определение явления электромагнитной индукции. Техническое применение явления электромагнитной индукции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного поля, пронизывающего контур, делать выводы;</li> <li>• приводить примеры технического использования явления электромагнитной индукции</li> </ul>	<a href="#">Явление электромагнитной индукции</a>	§ 39.
56/8	<b>Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»</b>	Экспериментальное изучение явления электромагнитной индукции. <i>Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции;</li> <li>• анализировать результаты и делать выводы;</li> <li>• работать в группе</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>		

57/9	<b>Направление индукционного тока. Правило Ленца</b>	Возникновение индукционного тока в алюминиевом кольце при изменении проходящего сквозь кольцо магнитного потока. Правило Ленца. •	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с постоянным магнитом;</li> <li>• объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его;</li> <li>• применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока в проволочном витке и катушке</li> </ul>	<a href="#">Правило Ленца. Самоиндукция</a> , ,	§ 40.
58/10	<b>Явление самоиндукции.</b>	<b>Физическая суть явления самоиндукции. Индуктивность.</b> Энергия магнитного поля тока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать и объяснять явление самоиндукции;</li> <li>• понимать физический смысл индуктивности и то, что появление индукционного тока при размыкании цепи свидетельствует об энергии магнитного поля тока</li> </ul>	<a href="#">Правило Ленца. Самоиндукция</a>	§ 41.
59/11	<b>Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор</b>	<b>Переменный электрический ток.</b> Электромеханический индукционный генератор (как пример – гидрогенератор). Потери энергии в линиях электропередачи (ЛЭП), способы уменьшения потерь. Назначение, устройство и принцип действия трансформатора, его применение при передаче электроэнергии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока;</li> <li>• называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче на большие расстояния;</li> <li>• рассказывать о назначении, устройстве, принципе действия трансформатора и его применении</li> </ul>	<a href="#">Использование явления электромагнитной индукции</a>	§ 42.
60/12	<b>Электромагнитное поле</b>	<b>Электромагнитное поле, его источник.</b> Различие между вихревым электрическим и электростатическим полями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать причину возникновения электромагнитного поля;</li> <li>• описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями</li> </ul>	<a href="#">Электромагнитные волны и их свойства</a>	§ 43.
61/13	<b>Электромагнитные волны</b>	Электромагнитные волны: скорость, поперечность, длина волны, причина возникновения волн. Получение и регистрация электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн;</li> <li>• понимать, что скорость распространения электромагнитных волн есть самая большая скорость в природе, что она равна скорости света в вакууме;</li> <li>• уметь читать шкалу электромагнитных волн</li> </ul>	<a href="#">Электромагнитные волны и их свойства</a> <a href="#">Шкала электромагнитных волн</a>	§ 44.
62/14	<b>Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний</b>	Высокочастотные электромагнитные колебания и волны – необходимые средства для осуществления радиосвязи. <b>Колебательный контур, получение электромагнитных колебаний. Формула Томсона.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре;</li> <li>• делать выводы;</li> <li>• решать расчетные задачи на формулу Томсона</li> </ul>	<a href="#">Колебательный контур</a>	§ 45.
63/15	<b>Принципы радиосвязи и телевидения.</b>	Блок-схема передающего и приемного устройства для осуществления радиосвязи. Амплитудная модуляция и детектирование высокочастотных колебаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>	Видеofilm <a href="#">История развития радио</a> , <a href="#">Радиолокация</a> . <a href="#">Понятие о телевидении</a> . <a href="#">Развитие средств связи</a>	§ 46.



64/16	Электромагнитная природа света	Свет как частный случай электромагнитных волн. Диапазон видимого излучения на шкале электромагнитных волн. Частицы электромагнитного излучения – фотоны (кванты).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть различные диапазоны электромагнитных волн;</li> <li>• понимать двойственность свойств света, т.е. дуализм;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни</li> </ul>	<a href="#">Электромагнитная природа света</a>	§ 47.
65/17	Преломление света. Физический смысл показателя преломления	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять физический смысл показателя преломления;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни</li> </ul>	<a href="#">Преломление света</a> Видеофильм «Преломление света. Физический смысл показателя преломления»	§ 48.
66/18	Дисперсия света. Цвета тел	Явление дисперсии. Разложение белого света в спектр. Получение белого света путем сложения спектральных цветов. Цвета тел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью линзы;</li> <li>• объяснять суть и давать определение дисперсии света;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>	Видеофильм «Дисперсия света. Цвета тел»	§ 49.
67/19	Спектроскоп и спектрограф	Устройство двухтрубного спектроскопа, его назначение, принцип действия. Спектрограф, спектрограмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать об устройстве и принципе действия двухтрубного спектроскопа, его применении;</li> <li>• рассказывать о назначении, устройстве, принципе действия спектрографа и его применении</li> </ul>		§ 49.
68/20	Типы оптических спектров	Сплошной и линейчатый спектры, условия их получения. Спектры испускания и поглощения. Закон Киргофа. Атомы - источники излучения и поглощения света.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания;</li> <li>• называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания</li> </ul>	<a href="#">Линейчатые спектры</a> Видеофильм «Дисперсия света. Цвета тел»	§ 50.
69/21	Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»	Экспериментальное изучение типов оптических спектров испускания: сплошного и линейчатых. <i>Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания;</li> <li>• анализировать результаты эксперимента и делать выводы;</li> <li>• зарисовывать различные типы спектров испускания;</li> <li>• работать в группе</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>		
70/22	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	Объяснение излучения и поглощения света атомами и происхождения линейчатых спектров на основе постулатов Бора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора</li> </ul>	<a href="#">Линейчатые спектры</a>	§ 51.
71/23	Решение задач	Решение задач на электромагнитные колебания и волны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать расчетные и графические задачи на электромагнитные колебания и волны</li> </ul>		
72/24	Итоговое тестирование по теме «Электромагнитное поле»	Итоговое тестирование по теме «Электромагнитное поле»	Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.		

**4. Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (19 ч.)**

73/1	<b>Радиоактивность</b>	Сложный состав радиоактивного излучения: альфа-, бета- и гамма-частицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать опыты Резерфорда по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения</li> </ul>	<a href="#">Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов</a>	§ 52.
74/2	<b>Модели атомов</b>	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать опыты Резерфорда по исследованию с помощью рассеяния альфа-частиц строения атома;</li> <li>• описывать модели атомов Томсона и Резерфорда</li> </ul>	<a href="#">Строение атомов. Опыт Резерфорда</a> <a href="#">Строение атома</a>	§ 52.
75/3	<b>Радиоактивные превращения атомных ядер.</b>	Превращения ядер при радиоактивном распаде на примере альфа-распада радия. Обозначения ядер химических элементов. Массовое и зарядовое числа. Закон сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях;</li> <li>• применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций</li> </ul>	<a href="#">Состав атомного ядра. Альфа- и бета- распад</a> <b>Таблица</b> «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	§ 53.
76/4	<b>Экспериментальные методы исследования частиц. Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»</b>	Назначение, устройство и принцип действия счетчика Гейгера и камеры Вильсона. <i>Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о назначении, устройстве и принципе действия счетчика Гейгера и камеры Вильсона;</li> <li>• измерять мощность радиационного фона дозиметром;</li> <li>• сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением;</li> <li>• работать в группе</li> </ul> <p><b>Проведение прямых измерений физических величин</b></p>		§ 54.
77/5	<b>Открытие протона и нейтрона.</b>	Выбивание альфа-частицами протонов из ядер атомов азота. Наблюдение по фотографиям образовавшихся в камере Вильсона треков частиц, участвовавших в ядерной реакции. Открытие и свойства нейтрона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнений ядерных реакций</li> </ul>	<a href="#">Ядерные силы и ядерные реакции</a>	§ 55.
78/6	<b>Состав атомного ядра. Ядерные силы.</b>	Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл массового и зарядового чисел. Особенности ядерных сил. Изотопы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа;</li> <li>• понимать, чем различаются ядра изотопов</li> </ul>	<a href="#">Ядерные силы и ядерные реакции</a> <b>Таблица</b> «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	§ 56.
79/7	<b>Энергия связи. Дефект массы.</b>	Энергия связи. Внутренняя энергия атомных ядер. Взаимосвязь массы и энергии. Дефект массы. Выделение или поглощение энергии в ядерных реакциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект массы</li> </ul>	<a href="#">Дефект массы. Энергия связи</a> <b>Таблица</b> «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	§ 57.
80/8	<b>Решение задач</b>	Решение задач на дефект массы и энергию связи атомных ядер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать расчетные задачи на дефект массы и энергию связи атомных ядер</li> </ul>		

81/9	<b>Деление ядер урана. Цепная реакция.</b>	Модель процесса деления ядра урана. Выделение энергии. Условия протекания управляемой цепной реакции. Критическая масса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать процесс деления ядра атома урана;</li> <li>• объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса;</li> <li>• называть условия протекания управляемой цепной реакции</li> </ul>	<a href="#">Цепная реакция и ядерная энергетика</a> <a href="#">Деление ядер урана</a> <a href="#">Цепные ядерные реакции</a>	§ 58.
82/10	<b>Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра урана по фотографии треков»</b>	Изучение реакции деления ядра атома урана по фотографии треков <i>Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра урана по фотографии треков».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять закон сохранения импульса для объяснения движения двух ядер, образовавшихся при делении ядра атома урана;</li> <li>• применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнения ядерной реакции</li> </ul> <b>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</b>		
83/11	<b>Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.</b>	Назначение, устройство, принцип действия ядерного реактора на медленных нейтронах. Преобразование энергии ядер в электрическую энергию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия</li> </ul>	<a href="#">Цепная реакция и ядерная энергетика</a>	§ 59.
84/12	<b>Атомная энергетика.</b>	Преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций. Дискуссия на тему «Экологические последствия использования тепловых, атомных и гидроэлектростанций».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни</li> </ul>	<a href="#">Цепная реакция и ядерная энергетика</a>	§ 60.
85/13	<b>Биологическое действие радиации.</b>	Физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Способы защиты от радиации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни</li> </ul>	<a href="#">Биологическое действие радиации</a>	§ 61.
86/14	<b>Закон радиоактивного распада.</b>	Период полураспада радиоактивных веществ. Закон радиоактивного распада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение физической величины период полураспада;</li> <li>• понимать физический смысл закона радиоактивного распада;</li> <li>• записывать формулу закона радиоактивного распада</li> </ul>	<a href="#">Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов</a>	§ 61.
87/15	<b>Термоядерная реакция.</b>	Условия протекания и примеры термоядерных реакций. Выделение энергии и перспективы ее использования. Источники энергии Солнца и звезд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть условия протекания термоядерной реакции;</li> <li>• приводить примеры термоядерных реакций</li> </ul>	<a href="#">Термоядерная реакция</a>	§ 62.
88/16	<b>Элементарные частицы. Античастицы</b>	Элементарные частицы, позитрон, процесс аннигиляции, антипротон, антинейтрон, антивещество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать смысл слов: «элементарный», «антивещество»;</li> <li>• называть частицы: позитрон, антинейтрон, антипротон;</li> <li>• рассказывать, в чем заключается процесс аннигиляции</li> </ul>		

89/17	Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона» Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	<i>Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона».</i> <i>Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить графики зависимости мощности дозы излучения продуктов распада радона от времени;</li> <li>• оценивать по графику период полураспада продуктов распада радона;</li> <li>• представлять результаты измерений в виде таблиц</li> </ul> <b>Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез</b>		
90/18	Решение задач	Решение задач на дефект массы и энергию связи атомных ядер, на закон радиоактивного распада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать расчетные задачи на дефект массы и энергию связи атомных ядер, на закон радиоактивного распада</li> </ul>		
91/19	Итоговое тестирование по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	Итоговое тестирование по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике.		
<b>5. Строение и эволюция Вселенной (6 ч.)</b>					
92/1	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	Состав Солнечной системы: Солнце, восемь больших планет (шесть из которых имеют спутники), пять планет-карликов, астероиды, кометы, метеорные тела. Формирование Солнечной системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать слайды или фотографии небесных объектов;</li> <li>• называть группы объектов входящих в Солнечную систему;</li> <li>• приводить примеры изменения вида звездного неба в течение суток</li> </ul>	<b>Видеофильм</b> «Солнечная система» <b>Таблица</b> «Солнечная система»	<b>§ 63.</b>
93/2	Большие планеты Солнечной системы	Земля и планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет-гигантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать слайды или фотографии планет;</li> <li>• сравнивать планеты земной группы, планеты-гиганты</li> </ul>	<b>Видеофильм</b> «Планета Земля»	<b>§ 64.</b>
94/3	Малые тела Солнечной системы.	Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеорные тела. Образование хвостов комет. Радиант. Метеорит. Болид.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать фотографии малых тел Солнечной системы</li> </ul>	<b>Видеофильм</b> «Малые тела»	<b>§ 65.</b>
95/4	Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд	Солнце и звезды: слоистая (зонная) структура, магнитное поле. Источники энергии Солнца и звезд – тепло, выделяемое при протекании в их недрах термоядерных реакций. Стадии эволюции Солнца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд;</li> <li>• называть причины образования пятен на Солнце;</li> <li>• анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней</li> </ul>	<b>Видеофильм</b> «Свет Солнца»	<b>§ 66.</b>
96/5	Строение и эволюция Вселенной.	Галактики. Метагалактика. Три возможные модели нестационарной Вселенной, предложенные А.А. Фридманом. Экспериментальное подтверждение Хабблом расширения Вселенной. Закон Хаббла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом;</li> <li>• объяснять, в чем проявляется нестационарность Вселенной;</li> <li>• записывать закон Хаббла</li> </ul>	<b>Видеофильмы</b> «Наша Галактика», «Расширяющаяся Вселенная»	<b>§ 67.</b>

97/6	<b>Итоговое тестирование по теме «Строение и эволюция Вселенной».</b>	Итоговое тестирование по теме «Строение и эволюция Вселенной».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания к решению физических задач.</li> </ul>		
<b>6. Обобщающее повторение (5 ч.)</b>					
98/1	<b>Законы взаимодействия и движения тел</b>	Повторение основных определений и формул, решение задач на законы взаимодействия и движения тел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи на законы взаимодействия и движения тел</li> </ul>		
99/2	<b>Механические колебания и волны</b>	Повторение основных определений и формул, решение задач по теме «Механические колебания и волны».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи по теме «Механические колебания и волны»</li> </ul>		
100/3	<b>Электромагнитное поле</b>	Повторение основных определений и формул, решение задач по теме «Электромагнитное поле».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи по теме «Электромагнитное поле»</li> </ul>		
101/4	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Итоговая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение знаний к решению задач по темам курса 9 класса.</li> </ul>		
102/5	<b>Подведение итогов учебного года</b>	Подведение итогов учебного года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрировать презентации;</li> <li>• выступать с докладами;</li> <li>• участвовать в обсуждении докладов и презентаций.</li> </ul>		